



# HABITER MONTRÉAL, À QUEL PRIX?

SITUATION D'APPRENTISSAGE ET D'ÉVALUATION

## CAHIER DE L'ENSEIGNANT

### NIVEAU

Secondaire I et II

### DOMAINE

Univers social — Géographie

### THÈME

Montréal métropole

### DURÉE ESTIMÉE

2-3 périodes en classe



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

GRANDE  
CONCLUSION

### Niveau

Secondaire I et II

### Contenu de formation (PFÉQ) — Géographie

Territoire urbain — Métropole

- Aménagement d'une métropole — Décrire différents quartiers de la métropole à l'étude
- Enjeu présent dans une ou des métropoles — Énoncer des problèmes associés au logement dans la métropole à l'étude

### Compétences

- Lire l'organisation d'un territoire.
- Interpréter un enjeu territorial.

### Compétences transversales

- Exploiter l'information.
- Exercer son jugement critique.
- Exploiter les technologies de l'information et de la communication.

### Opérations intellectuelles :

- Établir des faits
- Déterminer les causes et les conséquences
- Situer dans le temps
- Dégager les similitudes et les différences
- Analyser un document



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

GRANDE  
CONCLUSION

# OBJECTIFS

**Comprendre le rôle du centre-ville dans une métropole.**

**Comprendre l'impact qu'a l'attractivité du centre-ville sur le coût du logement.**

**Pratiquer la méthodologie et certaines techniques propres à la géographie.**



Cette situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) s'appuie sur l'exemple de Montréal pour étudier les spécificités du centre-ville d'une métropole et l'impact qu'il a sur le coût du logement.

La première partie de la SAÉ utilise des articles tirés du site [Mémoires des Montréalais](#) et des témoignages audiovisuels pour comprendre les caractéristiques du centre-ville de Montréal. Où se trouve-t-il ? Quels types de bâtiment y retrouve-t-on ? Quelles fonctions joue-t-il dans la ville ? L'élève découvre que la ville n'est pas le résultat du hasard, mais bien de politiques d'aménagement urbain.

Dans un deuxième temps, la SAÉ invite les élèves à comprendre l'effet qu'ont le centre-ville et son attractivité sur le coût du logement. Grâce à une recherche d'appartements sur des sites d'annonces, les élèves réalisent une carte pour prendre la mesure des loyers des différents quartiers de Montréal et les difficultés qu'éprouvent certaines familles pour se loger dans la métropole.



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

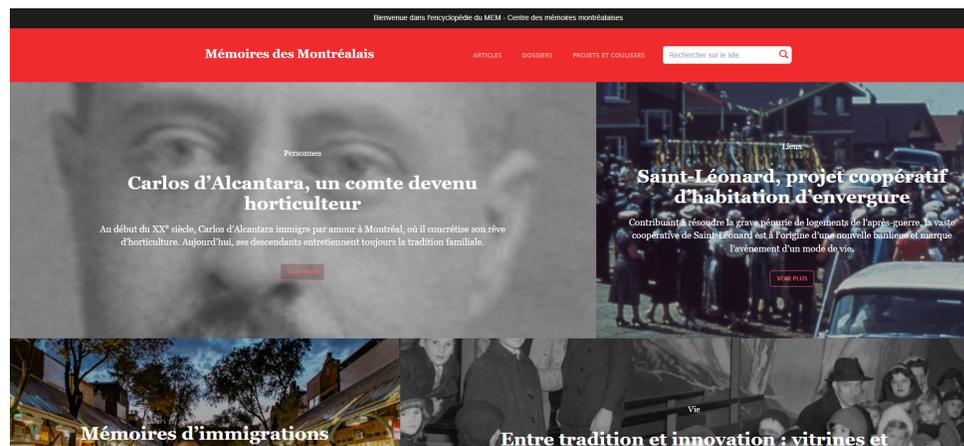
CONCLUSION

GRANDE  
CONCLUSION

# MÉMOIRES DES MONTRÉALAIS

L'encyclopédie en ligne [Mémoires des Montréalais](#) regroupe plus de **600 articles** qui racontent l'histoire, tant ancienne que récente, de Montréal et de sa population.

Elle aborde de nombreux sujets en **lien avec le programme en univers social au secondaire** : la présence autochtone, la société montréalaise en Nouvelle-France, l'industrialisation, l'immigration transatlantique, les milieux urbains et la culture de masse au tournant du 20<sup>e</sup> siècle, la réalité de l'immigration contemporaine ou les enjeux de la métropole.



Certains articles sont plus généraux, d'autres offrent un angle **original**, un récit personnel qui vient nuancer la grande histoire. L'encyclopédie en ligne accorde une importance à la mémoire individuelle et collective ainsi qu'à la **parole citoyenne**.

Certains articles sont regroupés en [dossiers thématiques](#). Les articles comprennent des textes, des photos anciennes et récentes, des documents d'archives mais aussi des vidéos et des enregistrements sonores. Une page de [recherche](#) vous permet de naviguer sur le site.



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

GRANDE  
CONCLUSION

# MATÉRIEL



- Un ordinateur, un tableau blanc et une connexion à Internet dans la classe
- Le **Cahier de l'enseignant**
- Le **Cahier de l'élève** en 2 versions :
  - Un PDF à imprimer
  - Un PDF à remplir sur l'ordinateur
- Les élèves doivent avoir accès à un ordinateur pour faire les lectures et les recherches. Si ce n'est pas le cas, vous devrez imprimer les articles de Mémoires des Montréalais :
  - [Montréal et la modernité](#)
  - [Goose Village, le Village-aux-Oies ou Victoriatown](#)
- Le **Cahier de l'élève corrigé**



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

PLANIFICATION  
MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

GRANDE  
CONCLUSION

# GRANDE QUESTION

**Trouver un appartement dans une métropole,  
pas facile! Pourquoi certains quartiers sont-  
ils plus accessibles que d'autres?**

---



## ACTIVITÉS PROPOSÉES

1. **Métropole et centre-ville** — Définir les caractéristiques du centre-ville de Montréal grâce à la lecture d'articles de [Mémoires des Montréalais](#) et le visionnement de témoignages audiovisuels.
2. **Un appartement pour la famille Bastien** — Construire une carte des loyers à Montréal pour déterminer dans quel quartier la famille Bastien pourra s'installer.



OBJECTIFS  
MATÉRIEL

**GRANDE QUESTION**

PLANIFICATION  
MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

**UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN**

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

**GRANDE  
CONCLUSION**

## PLANIFICATION PAR COURS

PÉRIODE	DÉROULEMENT
<b>Métropole et centre-ville</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Présentation</b> de la SAÉ.</li> <li>2. Les élèves écoutent les vidéos, lisent les textes et remplissent le questionnaire <b>Métropole et centre-ville</b> dans le cahier de l'élève.</li> </ol>
<b>Un appartement pour la famille Bastien</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les élèves remplissent le questionnaire <b>Les besoins de la famille Bastien</b> dans le cahier de l'élève.</li> <li>2. Diviser la classe en équipe et donner à chaque équipe un <b>arrondissement</b>. Les élèves font des recherches sur Internet pour trouver les attraits de l'arrondissement et le coût des loyers. Ils peuvent s'aider de la <b>Grille de prise de notes</b> dans le cahier de l'élève.</li> <li>3. Chaque équipe réalise la <b>carte d'arrondissement</b> dans le cahier de l'élève.</li> <li>4. Les élèves mettent en commun leurs résultats sur la <b>Carte de Montréal</b> pour déterminer le quartier idéal.</li> <li>5. Les élèves remplissent le questionnaire <b>Conclusion</b> dans le cahier de l'élève pour répondre à la grande question.</li> </ol> <p><i>Cette activité peut se dérouler sur 2 périodes si les élèves doivent présenter leur carte à la classe.</i></p>



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

#### PLANIFICATION

### MÉTROPOLE ET CENTRE-VILLE

#### QUESTION DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

#### CONCLUSION

### UN APPARTEMENT POUR LES BASTIEN

#### QUESTION DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

#### CONCLUSION

### GRANDE CONCLUSION

# MÉTROPOLE ET CENTRE-VILLE

Une métropole est une grande ville. Elle se caractérise par une forte densité de population, un rôle économique majeur pour la région ou le pays dans lequel elle se trouve, un intense bouillonnement culturel. Elle accueille de nombreux services comme des hôpitaux, des universités... Elle a un important pouvoir d'attraction sur les entreprises, les nouveaux arrivants, les touristes. Elle couvre souvent un territoire urbain étendu qui abrite différents quartiers. L'un d'eux, le centre-ville, est le cœur de la métropole.



## Quelles sont les caractéristiques du centre-ville de Montréal?

- Distribuer le Cahier de l'élève.
- Les élèves doivent répondre aux questions sur le Cahier de l'élève
- Ouvrir les articles sur l'ordinateur relié au TBI :
  - [Montréal et la modernité](#)
  - [Goose Village, le Village-aux-Oies ou Victoriatown](#)



OBJECTIFS  
MATÉRIEL

GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

**MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE**

QUESTION  
DE RECHERCHE

**Activités brise-  
glace**

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

GRANDE  
CONCLUSION

## ACTIVITÉS BRISE-GLACE



### PRÉSENTATION

Présenter la SAÉ  
aux élèves



Réception du Service de l'urbanisme de la Ville de Montréal, 1963, Archives de la Ville de Montréal

### Qu'est-ce qu'une métropole ?

Revenir sur la définition si c'est déjà vu par vos élèves ou poser la question

Une métropole est une grande ville. Elle se caractérise par une forte densité de population, un rôle économique majeur pour la région ou le pays dans lequel elle se trouve, un intense bouillonnement culturel. Elle accueille de nombreux services comme des hôpitaux, des universités... Elle a un important pouvoir d'attraction sur les entreprises, les nouveaux arrivants, les touristes.



### Pour compléter

Lire avec vos élèves la [Déclaration sur la reconnaissance du statut particulier de la métropole accordé à Montréal.](#)

### La métropole abrite différents quartiers. Pour toi, qu'est-ce que le centre-ville ?

Le centre-ville est un quartier central, c'est le cœur de la métropole. La SAÉ permet de découvrir pourquoi.



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

#### PLANIFICATION

#### MÉTROPOLE ET CENTRE-VILLE

#### QUESTION DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

**Montréal et  
la modernité**

Goose Village,

#### CONCLUSION

### UN APPARTEMENT POUR LES BASTIEN

#### QUESTION DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

#### CONCLUSION

### GRANDE CONCLUSION

# MONTRÉAL ET LA MODERNITÉ



**Demander aux élèves de lire le premier paragraphe de l'article et de répondre aux questions dans le Cahier de l'élève — p.4.**



### **Pour compléter**

Consulter avec vos élèves le tableau [Naissances et taux de natalité au Québec 1900-2020](#) pour voir l'évolution du taux de natalité.



Réception du Service de l'urbanisme de la Ville de Montréal, 1963, Archives de la Ville de Montréal



OBJECTIFS  
MATÉRIEL

GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

GRANDE  
CONCLUSION

# MONTRÉAL ET LA MODERNITÉ



Montrer la vidéo *Les Taudis* aux élèves.

Demander aux élèves de répondre aux questions dans le Cahier de l'élève — p.5 et 6.

Pour le plan de l'appartement et l'emplacement des lits, l'idée n'est pas de trouver la réponse exacte, mais de faire prendre conscience aux élèves que les logements étaient petits.



### Pour compléter

- Mesurer la classe pour comparer avec la grandeur d'un appartement.
- Poser des questions aux élèves : combien de membres compte ta famille ? Est-ce que tu partages ta chambre avec tes frères et sœurs ?



Faubourg à m'lasse, 1963, Archives de la Ville de Montréal



OBJECTIFS  
MATÉRIEL

GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

**MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE**

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

**Montréal et  
la modernité**

Goose Village,

CONCLUSION

**UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN**

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

**GRANDE  
CONCLUSION**

## MONTRÉAL ET LA MODERNITÉ



[HABITER LE  
CENTRE-VILLE](#)



[DEUX  
CENTRES-  
VILLE POUR  
MONTRÉAL](#)

Montrer les vidéos *Habiter le centre-ville* et *Deux centres-ville pour Montréal* aux élèves.

Demander aux élèves de répondre aux questions dans le Cahier de l'élève — p.7 et 8.



Service de l'urbanisme de la Ville de Montréal, 1963,  
Archives de la Ville de Montréal



OBJECTIFS  
MATÉRIEL

GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

**MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE**

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

**Goose Village,**

CONCLUSION

**UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN**

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

**GRANDE  
CONCLUSION**

## GOOSE VILLAGE, LE VILLAGE-AUX-OIES OU VICTORIATOWN



Inviter les élèves à lire l'article *Goose Village, le Village-aux-Oies ou Victoriatown*.

Demander aux élèves de répondre aux questions dans le Cahier de l'élève — p.9.



**Pour compléter**

Défi bonus proposé dans le cahier de l'élève : Inspire-toi des photos et de ce que tu as lu pour décrire à un autre élève le quartier du Village-aux-Oies/Victoriatown.

Moment de discussion en petits groupes ou toute la classe ensemble.



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

#### PLANIFICATION

#### MÉTROPOLE ET CENTRE-VILLE

#### QUESTION DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

### CONCLUSION

### UN APPARTEMENT POUR LES BASTIEN

#### QUESTION DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

### CONCLUSION

### GRANDE CONCLUSION

## CONCLUSION

**Les élèves remplissent le questionnaire *Conclusion : caractéristiques du centre-ville de Montréal* pour décrire les caractéristiques du centre-ville et répondre à la question de recherche. Pour les aider, ils doivent retrouver les caractéristiques dans un jeu de mots cachés.**

Le centre-ville est aménagé de façon à répondre à des fonctions commerciales avec des magasins et des bureaux pour les affaires. Il abrite aussi des fonctions institutionnelles avec des bâtiments gouvernementaux ou culturels. Au début du 20<sup>e</sup> siècle et jusqu'à la fin de la décennie 1960, les planificateurs ne voient pas le centre-ville comme un endroit où habiter. On y travaille, on y fait des achats, on s'y divertit. À la fin des années 1960, le centre-ville est à l'étroit et veut s'agrandir. Ses activités économiques génèrent beaucoup d'argent, les terrains au centre-ville sont de plus en plus chers. Pourtant le centre-ville garde son pouvoir d'attractivité et de nombreux Montréalais viennent y travailler tous les jours. Les quartiers résidentiels avec des loyers abordables sont relégués plus loin. Où une famille de la classe moyenne peut-elle habiter aujourd'hui sur l'île de Montréal ?



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

## UN APPARTEMENT POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

GRANDE  
CONCLUSION

# UN APPARTEMENT POUR LES BASTIEN

La première partie de l'activité a permis aux élèves de définir le centre-ville de la métropole de Montréal et d'apprendre davantage sur les conditions de vie des familles appartenant à la classe ouvrière au début du 20<sup>e</sup> siècle. Qu'en est-il aujourd'hui? Quel effet a le centre-ville sur les loyers? Pour se faire, les élèves vont devoir effectuer une recherche de logements pour une famille fictive et présenter leurs conclusions sous forme de carte thématique.



## Où la famille Bastien habitera-t-elle?

- Ils ont trois enfants (deux d'entre eux fréquentent l'école primaire et un va à école secondaire) et un chat.
- Les deux parents travaillent au centre-ville.
- Ils n'ont pas d'automobile.
- Ils ne peuvent pas se permettre de payer plus de 1 200\$/mois.



**OBJECTIFS  
MATÉRIEL**

**GRANDE QUESTION**

PLANIFICATION

**MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE**

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

**UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN**

QUESTION  
DE RECHERCHE

**Activités brise-  
glace**

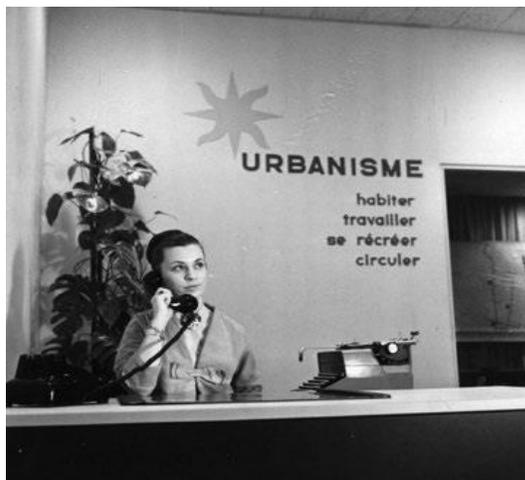
Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

**GRANDE  
CONCLUSION**

## ACTIVITÉS BRISE-GLACE



Réception du Service de l'urbanisme de la Ville de Montréal, 1963, Archives de la Ville de Montréal

**Discussion : Où habites-tu ? En ville ? En banlieue ? Aimes-tu ton quartier ? As-tu accès à des services variés ? Est-ce que toi ou tes parents allez souvent au centre-ville ? Pourquoi ?**

**Présentation de la question de recherche**



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

#### PLANIFICATION

#### MÉTROPOLE ET CENTRE-VILLE

#### QUESTION DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

#### CONCLUSION

## UN APPARTEMENT POUR LES BASTIEN

#### QUESTION DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

#### CONCLUSION

#### GRANDE CONCLUSION

## LES BESOINS DE LA FAMILLE BASTIEN

Demander aux élèves de répondre aux questions dans le Cahier de l'élève — p.13 et 14.

## TROUVER UN QUARTIER

- Diviser la classe en équipe en donnant 1 ou 2 arrondissements par équipe. Si vous le souhaitez, vous pouvez élargir le territoire de recherches à la banlieue.
- Les élèves doivent ensuite faire une **recherche sur des sites web d'annonces de logements à louer** comme Kijiji en tenant compte des besoins de la famille.
  - Dans la barre de recherche en haut, ils doivent choisir l'arrondissement sur lequel ils travaillent et réduire la distance à 2 km.
  - Ils doivent filtrer les annonces en cliquant sur **Ajouter des filtres** — choisir 5 ½ dans **Pièces**
  - Ils peuvent utiliser la **Grille de prise de notes** dans le cahier de l'élève pour prendre des notes sur leurs recherches.
- Plusieurs éléments doivent être placés sur la **carte de l'arrondissement** : les écoles, les stations de métro et le loyer des appartements trouvés.
  - Inviter les élèves à créer des symboles pour chacun de ces éléments. Ils seront présentés dans la légende.
  - Donner un titre à la carte.
- Possibilité de demander aux élèves de présenter leur carte au reste de la classe.



## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

PLANIFICATION  
MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

## UN APPARTEMENT POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

GRANDE  
CONCLUSION

# CONCLUSION

**Réunir les informations sur les loyers trouvées par chaque équipe sur la Carte de Montréal et décider quels quartiers correspondent aux besoins de la famille Bastien.**

**Les élèves peuvent choisir un appartement et expliquer leur choix dans le Cahier de l'élève**

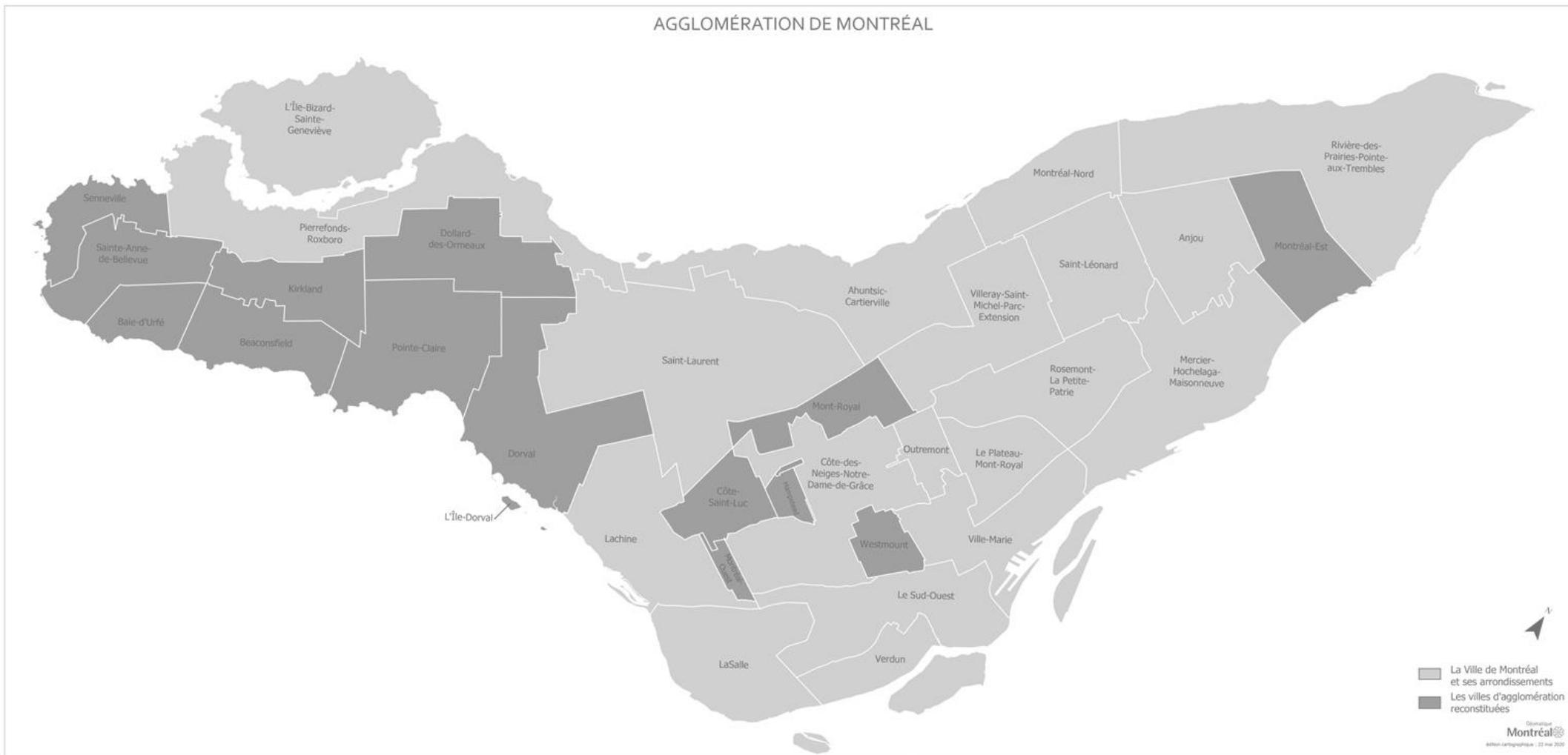


### **Pour compléter**

- Regardez les loyers de l'arrondissement où se trouve l'école et comparez-les avec les autres.
- Possibilité de comparer avec les résultats de l'[Atlas de l'habitation](#). (Les données datent de 2011, mais elles restent pertinentes.)



## AGGLOMÉRATION DE MONTRÉAL





## OBJECTIFS MATÉRIEL

### GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

### UN APPARTEMENT POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

**GRANDE  
CONCLUSION**

## GRANDE CONCLUSION

**Les élèves écrivent leur conclusion en reprenant les éléments des deux parties de la SAÉ.**

Le centre-ville de Montréal est très étendu et concentre des fonctions qui attirent les Montréalais pour le travail, les loisirs ou le magasinage. Les quartiers proches du centre-ville regroupent les loyers les plus élevés et attirent une population aisée. Les quartiers plus abordables sont plus éloignés ce qui entraîne de nouveaux défis pour les familles.



OBJECTIFS  
MATÉRIEL

GRANDE QUESTION

PLANIFICATION

MÉTROPOLE ET  
CENTRE-VILLE

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Montréal et  
la modernité

Goose Village,

CONCLUSION

UN APPARTEMENT  
POUR LES BASTIEN

QUESTION  
DE RECHERCHE

Activités brise-  
glace

Les besoins de la  
famille Bastien

Trouver un quartier

CONCLUSION

GRANDE  
CONCLUSION

## CRÉDITS

Conception et rédaction : Laure Barrachina et Stéphanie Robert

Graphisme : Olivier Blondeau

## ÉVALUATION

Nous aimerions avoir votre avis sur cette SAÉ. Nous vous invitons à prendre quelques minutes pour nous dire ce qui vous a été utile et ce qui a moins bien fonctionné pour que nous puissions améliorer nos outils.

<https://forms.gle/qvosx7eFBsV8vBdJ9>

CENTRE  
DES  
MEMOIRES  
MONTREALAISES

# MEM

[memmtl.ca](http://memmtl.ca)

