L'ANALYSE DIFFÉRENCIÉE SELON LES SEXES

FICHE SYNTHÈSE ADAPTÉE À L'ENTENTE ADMINISTRATIVE SUR LA GESTION DU FONDS QUÉBÉCOIS D'INITIATIVES SOCIALES DANS LE CADRE DES ALLIANCES POUR LA SOLIDARITÉ (VILLE-MESS 2013-2015)

Qu'est-ce que l'analyse différenciée selon les sexes (ADS)?

L'analyse différenciée selon les sexes (ADS) est un processus d'analyse favorisant l'atteinte de l'égalité entre les femmes et les hommes. (...) L'ADS discerne de façon préventive les effets distincts sur les femmes et les hommes que pourra avoir l'adoption d'un projet destiné aux citoyennes et aux citoyens, et ce, sur la base des réalités et des besoins différenciés des femmes et des hommes¹.

Deux questions fondamentales trouveront réponses avec l'ADS :

1. *Le projet envisagé favorisera-t-il la pleine participation et l'égalité des femmes et des hommes?*
2. *Le projet aura-t-il un effet favorable ou défavorable sur la situation des femmes et des hommes?*²

Quels sont les avantages à faire une ADS?

Les avantages sont nombreux. L'ADS permet une lecture objective de la réalité. Elle permet de prendre des décisions en tenant compte des besoins différenciés des femmes et des hommes. Elle favorise donc une meilleure offre de services à la population, car elle tient compte des réalités spécifiques que peuvent vivre les femmes et les hommes.

Elle prévient et/ou réduit les inégalités entre les sexes. C'est pourquoi sa finalité est d'atteindre une égalité de fait.

Quelles questions se poser pour favoriser l'intégration de l'ADS?³

1. *Concernant votre projet, êtes-vous en mesure de fournir des données ventilées selon les sexes?*
2. *Les activités à réaliser dans votre projet concernent-elles :*
 - les femmes et les hommes
 - surtout les femmes
 - surtout les hommes
3. *Selon l'information quantitative et qualitative à votre disposition, y a-t-il des différences entre les femmes et les hommes dans le domaine où vous voulez intervenir? Existe-t-il des inégalités ou des écarts entre les femmes et les hommes?*
Si oui, quelles sont ces différences?
4. *Les activités de votre projet peuvent-elles avoir un impact différent sur les femmes et sur les hommes?*

¹ Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine. *L'analyse différenciée selon les sexes dans les pratiques gouvernementales et dans celles des instances locales et régionales. Séance de sensibilisation et de formation à l'attention du personnel professionnel qui participe à l'élaboration, à la mise en œuvre, à l'évaluation et au suivi des projets. Guide synthèse*, Québec, 2007, page 4

² Idem, page 14

³ Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine. *Intégrer l'analyse différenciée selon les sexes dans le processus d'attribution des subventions provenant des fonds des Conférences régionales des élus*, Québec, 2008, page 12

5. *Si vous avez constaté des inégalités entre les femmes et les hommes, les activités de votre projet favorisent-elles leur réduction?*
6. *Au cours de votre projet, pouvez-vous collecter des données différenciées selon les sexes qui permettront de faire une analyse en vue d'évaluer la réduction des inégalités et de recommander un suivi à votre projet?*

Comment intégrer l'ADS dans un projet?⁴

L'ADS s'effectue au cours des différentes phases de réalisation d'un projet

- 1. Déterminer la problématique et les enjeux et faire la recherche**
ADS : Dresser l'état de la problématique et des enjeux d'un projet en y intégrant des données quantitatives et qualitatives selon le sexe.
- 2. Établir les objectifs et les indicateurs (outils qualitatifs et quantitatifs)**
ADS : Déterminer les objectifs et les indicateurs en tenant compte des besoins différenciés des femmes et des hommes.
- 3. Élaborer les scénarios menant à la prise de décisions**
ADS : Élaborer des scénarios et faire des recommandations en tenant compte des besoins différenciés des femmes et des hommes.
- 4. Concevoir le projet**
ADS : Tenir compte des besoins des femmes et des hommes lors de la conception du projet.
Établir un plan d'action et des activités opérationnelles.
- 5. Mettre en œuvre le projet**
ADS : Déterminer la stratégie de mise en œuvre et les ressources nécessaires afin que les femmes et les hommes profitent de façon équitable du projet.
- 6. Faire le suivi et l'évaluation du projet**
ADS : S'assurer que la collecte, l'analyse et l'interprétation de l'information ainsi que les recommandations tiennent compte des femmes et des hommes.

Bien que l'approche la plus efficace et souhaitable soit l'intégration fluide et souple de l'ADS tout au long du projet, elle peut être intégrée à tout moment au cours de celui-ci.

Le processus ADS suggéré présume que les personnes responsables des projets adoptent la méthode à leurs propres styles et aux circonstances entourant le projet, afin de maximiser leur rapport à l'ADS.

Dans le cas d'une reconduction de projet, et afin d'obtenir de meilleurs résultats, il faut tenir compte des résultats antérieurs, des recommandations et des écarts constatés.

Des formations peuvent être dispensées sur demande

Source : Direction de la diversité sociale - 2012

⁴ Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine. *Op.Cit.*, pages 12-13

ANNEXE 1

Pourquoi a t'on ajouté cette notion dans les formulaires de l'Entente administrative de développement social et de lutte contre la pauvreté et l'exclusion sociale?

L'article 7 de la *Loi visant à lutter contre la pauvreté et l'exclusion sociale* stipule que « les actions envisagées dans ce cadre doivent, dans leur conception et leur mise en œuvre, viser à prendre en compte les réalités propres aux femmes et aux hommes, en appliquant notamment une analyse différenciée selon les sexes⁵ ».

Dans le même esprit, le ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine du Québec a déposé un [*Plan d'action en matière d'analyse différenciée selon les sexes*](#) (2011-2015). Ce plan d'action cite directement les mesures prises en matière de lutte à la pauvreté et à l'exclusion sociale.

Pour plus d'informations sur l'analyse différenciée selon les sexes, vous êtes invités à consulter les documents suivants :

[Michaud, Anne. *L'analyse différenciée selon les sexes. Livret d'accompagnement de la 3^e série thématique de l'école citoyenne*, Cahiers du Groupe Femmes, Politique et Démocratie, volume 8, no 1, février 2006](#)

[Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine. *L'analyse différenciée selon les sexes dans les pratiques gouvernementales et dans celles des instances locales et régionales. Séance de sensibilisation et de formation à l'attention du personnel professionnel qui participe à l'élaboration, à la mise en œuvre, à l'évaluation et au suivi des projets*. Dépliant, Québec, 2007, 2 pages](#)

[Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine. *L'analyse différenciée selon les sexes dans les pratiques gouvernementales et dans celles des instances locales et régionales. Séance de sensibilisation et de formation à l'attention du personnel professionnel qui participe à l'élaboration, à la mise en œuvre, à l'évaluation et au suivi des projets*. Guide synthèse, Québec, 2007, 24 pages](#)

⁵ Gouvernement du Québec. *Plan d'action gouvernemental pour la solidarité et l'inclusion sociale 2010-2015*, Québec, 2010, page 12

ANNEXE 2

Exemple concret

Des loisirs pour tous les genres de jeunes?⁶

ÉTAPE 1 : DÉTERMINER LA PROBLÉMATIQUE ET LES ENJEUX ET FAIRE LA RECHERCHE (EN Y INTÉGRANT DES DONNÉES QUANTITATIVES ET QUALITATIVES SELON LE SEXE)

PROBLÉMATIQUE

L'offre de service de loisirs traditionnels de l'organisme de quartier ne rejoint pas l'ensemble des adolescentes et adolescents dans leur diversité. Les activités rejoignent majoritairement des garçons.

RECUEILLIR DES DONNÉES VENTILÉES SELON LES SEXES

Un portrait des participants est dressé, de façon sexuée, à l'aide d'une grille de présence.

CONSTATER LES ÉCARTS

Sur 200 jeunes ayant participé aux activités au cours d'une année, seulement 15 étaient des filles (93 % de garçons et 7 % de filles).

ANALYSER LES CAUSES DE CES ÉCARTS

Un des facteurs, expliquant l'écart, est lié au processus mis en place du choix des activités. Lors d'une consultation informelle les participants majoritairement de sexe masculin ont choisi des activités répondant à leurs intérêts comme le billard, les jeux vidéo de guerre spatiale et les activités sportives de groupe.

DÉGAGER DES ENJEUX

À la suite du constat des écarts, on en dégage que l'enjeu principal est l'adaptation de l'offre de service de loisirs jeunesse afin de la rendre équitable pour les filles et les garçons.

ÉTAPE 2 : ÉTABLIR LES OBJECTIFS ET LES INDICATEURS/OUTILS QUALITATIFS ET QUANTITATIFS (EN TENANT COMPTE DES BESOINS DIFFÉRENCIÉS DES FEMMES ET DES HOMMES)

L'objectif étant de répondre aussi aux besoins des adolescentes du quartier en matière de loisirs, une consultation auprès d'elles a été nécessaire et a permis d'identifier des activités différentes de celles demandées par les garçons.

Elles souhaitent se rencontrer pour discuter et suggèrent qu'un coin « salon » soit aménagé dans le local de l'organisme. On apprend aussi que plusieurs jeunes filles ne participaient pas aux activités pour des raisons familiales (elles devaient, entre autres, s'occuper de leurs frères et sœurs, et aider à préparer le repas). Ce qui nous permet d'être conscients des limites du projet.

Un suivi sur les données de fréquentation aux activités (par sexe) et une réflexion s'amorce sur les autres types d'action pouvant être posés pour rejoindre plus d'adolescentes (facteurs familiaux et culturels).

⁶ Adaptation du cas tiré de : Ministère de la Culture, des Communications et de la Condition féminine. *L'analyse différenciée selon les sexes dans les pratiques gouvernementales et dans celles des instances locales et régionales. Séance de sensibilisation et de formation à l'attention du personnel professionnel qui participe à l'élaboration, à la mise en œuvre, à l'évaluation et au suivi des projets.* Québec, 2010, pages 56-57

ÉTAPE 3 : ÉLABORER LES SCÉNARIOS MENANT À LA PRISE DE DÉCISION (QUI TIENNENT COMPTE DES BESOINS DIFFÉRENCIÉS DES FEMMES ET DES HOMMES)

Acheter du mobilier pour répondre à la demande des filles et aménager un coin favorisant les échanges. En plus d'assurer le maintien des activités en cours pour maintenir la participation des garçons.

Ainsi la proposition de répartition budgétaire pour les activités de loisir tient compte des souhaits des deux groupes, ce qui favorise une participation plus équitable des garçons et des filles.

ÉTAPE 4 : CONCEVOIR LE PROJET

OJECTIF GÉNÉRAL

Augmenter la participation des filles et maintenir celles des garçons aux activités.

OBJECTIF SPÉCIFIQUE

Bonifier l'offre de service, afin de rejoindre équitablement les filles et les garçons.

ACTIVITÉS

Offrir un coin « salon » favorisant les échanges entre les filles

Maintenir les activités en place soit le billard, les jeux vidéo de guerre spatiale et les activités sportives de groupe.

ÉTAPE 5 : METTRE EN ŒUVRE LE PROJET

Une grille de présence est complétée chaque jour, afin de valider les retombées de l'offre de service modifiée.

Effectuer un sondage, à la fin du projet, auprès des jeunes permettant de savoir si l'offre de service a répondu aux besoins et aux intérêts des filles et des garçons.

ÉTAPE 6 : FAIRE LE SUIVI ET L'ÉVALUATION DU PROJET

Dresser un portrait des participants, de façon sexuée, à partir des grilles de présence et du sondage. Accueillir les commentaires et les suggestions des jeunes. Ajuster l'offre de service en fonction de ces constats, dans le cas d'une reconduction de projet.

CONSULTER ET COMMUNIQUER TOUT AU LONG DU PROCESSUS

Le recours à la consultation a été majeur dans le processus d'adaptation de l'offre de service en loisirs pour répondre aux divers besoins de jeunes. Le fait de consulter aussi les jeunes filles a permis d'identifier des activités répondant spécifiquement à leurs champs d'intérêt, activités différentes de celles demandées par les garçons.

L'analyse différenciée selon les sexes (ADS) préconise en effet de consulter les personnes visées par la problématique et d'ajuster l'offre de service en conséquence. Cet exemple illustre bien les bénéfices du recours à la consultation.