



C'est fou
comme je t'aime!

Bibliothèque Saint-Charles
Club de lecture des parents

2017-2018

L'école dans la communauté



Quinze articles d'actualité à propos de l'école pour tous.tes

Stephen Smith, « Gentrification puts pressure on Saint-Henri schools to adapt to new social mix. Influx of middle-class families brings high expectations for local schools – for better or for worse », **CBC News, 3 novembre 2017**. <http://www.cbc.ca/news/canada/montreal/saint-henri-schools-gentrification-1.4385678>

« People sending their kids to the same school is a big way in which people meet their neighbours and develop a sense of belonging and we're wondering if it's having an impact on the social fabric of the neighbourhood. [...] The idea of the neighbourhood school contributes to social cohesion and people getting to know their neighbours, having a sense of belonging in the neighbourhood, and being able to develop an informal safety net around their kids ». Shannon Franseen co-ordinator of Solidarité Saint-Henri.

Marie-Pierre Morasse, « Les écoles alternatives nuisent-elles à la mixité ? », **La Presse, 17 octobre 2017**. <http://www.lapresse.ca/actualites/education/201710/16/01-5140233-les-ecoles-alternatives-nuisent-elles-a-la-mixite.php>

« La question de la mixité sociale dans nos écoles fait problème », poursuit le porte-parole du RÉPAQ (Réseau des écoles publiques alternatives du Québec). « Je veux qu'on aborde la question de front et qu'on admette que nos écoles sont blanches et peu axées sur les gens qui n'ont pas beaucoup d'instruction. Après, il faut qu'on se dise : on fait quoi ? ».

Isabelle Ducas, « École publique : des programmes réservés à l'élite ? », **La Presse, 18 septembre 2017**. <http://www.lapresse.ca/actualites/education/201309/17/01-4690128-ecole-publique-des-programmes-reserves-a-lelite.php>

« S'ils permettent de concurrencer le privé, les programmes spéciaux introduisent aussi une compétition malsaine entre les écoles publiques [...] Les parents envoient leur enfant dans le quartier voisin parce qu'il y a un programme particulier et qu'il n'y en a pas à leur école. »

Fabrice Vil, « Où sont les privilégiés ? », **Le Devoir**, 15 septembre 2017. <http://www.ledevoir.com/societe/education/508033/ou-sont-les-privilegies>

« À mon avis, plusieurs maux de notre société se situant au croisement des inégalités socio-économiques et de la discrimination seraient soulagées si notre école québécoise favorisait la mixité sous toutes ses formes, et ce, dès le plus jeune âge. Exit les barrières, place au métissage social. Notre capacité à comprendre l'autre et à être sensible au bien-être collectif ne s'en porterait que mieux. Or, la ségrégation scolaire est une barrière à la mixité. »

Anne-Marie Boucher, parent, Libre opinion, « Face à la ségrégation scolaire : oser choisir le bien commun », **Le Devoir**, 9 septembre 2017. <http://www.ledevoir.com/societe/education/507632/face-a-la-segregation-scolaire-osser-choisir-le-bien-commun>

« Parce que c'est bien la question que l'inertie collective nous oblige à poser, désormais... « Ton fils est doué, tu vas l'envoyer où ? » Et la voilà, l'école du libre choix. Les parents ont certes le choix, mais ils n'ont jamais vraiment choisi. Jamais choisi un système scolaire caractérisé par une ségrégation croissante, jamais choisi que les écoles publiques soient délaissées par les parents de classe moyenne, jamais choisi ce déni de solidarité, jamais choisi la loi du plus fort. Et même si on n'a pas choisi, on choisit de sacrifier le bien commun au nom du meilleur pour notre enfant. »

Jessica Nadeau, « La lutte des classes nuit à la réussite scolaire, selon une étude de l'IRIS », **Le Devoir**, 7 septembre 2017. <http://www.ledevoir.com/societe/education/507402/education-la-lutte-des-classes>

« Contrairement à la croyance populaire voulant qu'en réunissant les élèves en fonction de leurs performances scolaires, on obtienne de meilleurs résultats, les études démontrent plutôt l'inverse. L'homogénéité de la clientèle scolaire affecte négativement tous les élèves, qu'ils soient issus de milieux favorisés ou défavorisés. »

Réjean Parent, « Le défi de l'éducabilité », **Le Journal de Montréal**, 7 septembre 2017. <http://www.journaldemontreal.com/2017/09/07/le-defi-de-leducabilite>

« Il est des gens bien intentionnés qui croient au pullulement de ces projets particuliers sélectifs et qui appréhendent un nivèlement vers le bas en les éliminant. Pourtant, il est bien plus audacieux de vouloir tirer tous les élèves vers le haut plutôt que de se concentrer sur les quelques uns exceptionnels en prétendant mieux développer leurs talents. Ces derniers ont de multiples occasions d'exprimer leurs talents et je vois difficilement comment des écoles sans ségrégation brimeraient leur développement. Le mirage de l'excellence alimente les tenants d'écoles privées et de projets sélectifs, il masque toutefois la démission d'un système scolaire à l'endroit de dizaines de milliers d'élèves privés de ressources pour résoudre leurs difficultés de parcours. »

Lorraine Pagé, ex-présidente de la centrale de l'enseignement du Québec, Opinion système d'éducation, « Le boulet invisible de la ségrégation scolaire », **La Presse**, 6 septembre 2017. http://plus.lapresse.ca/screens/efdc25b8-b2e1-4813-bc0b-4e9ca377d520%7C_0.html

« Avec un taux de ségrégation d'au moins 41% (21% d'enfants au privé subventionné et au moins 20% dans des projets particuliers sélectifs), le Québec a le système scolaire le plus inéquitable au Canada, selon le Conseil supérieur de l'éducation du Québec. »

Céline Bianchi, parent, Opinion éducation, « l'école alternative ou l'échec de l'école commune », *La Presse*, 5 septembre 2017. http://plus.lapresse.ca/screens/303ea046-dea5-4640-ab61-0eb7056e2050__7C__0.html

« Si bien qu'en cours de route, nous en sommes arrivés à évacuer complètement la communauté de l'équation éducative, comme si aller à l'école n'était qu'une activité individuelle à pratiquer selon ses goûts personnels, à assortir à son style de vie, et qui n'avait aucune teneur sociale. »

Fabrice Vil, « La culture de la réussite éducative », *Le Devoir*, 23 juin 2017. <http://www.ledevoir.com/societe/education/501966/la-culture-de-la-reussite-educative>

« Ces données indiquent que, de manière générale, les Québécois ne comprennent pas ou ne se soucient pas des tenants et des aboutissants de la défavorisation comme obstacle à la réussite scolaire. »

Guy Rocher, sociologue et ex-membre de la commission parent, Libre opinion, « Faisons l'école ensemble », *Le Devoir*, 19 juin 2017. <http://www.ledevoir.com/societe/education/501582/faisons-ecole-ensemble>

« Dans une classe mixte, la preuve en a été abondamment faite, les meilleurs élèves créent un effet d'entraînement, dont profitent les élèves moins bons et les élèves en difficulté d'apprentissage. Et cela, il faut le répéter, sans nivellement par le bas et sans que ce soit au détriment des meilleurs, contrairement au préjugé courant. Et je ne parle même pas de l'apprentissage social que représente la mixité scolaire et de son impact sur la cohésion sociale du Québec de demain. »

Sarah R. Champagne, « Des parents veulent mettre fin à la ségrégation scolaire », *Le Devoir*, 19 juin 2017. <http://www.ledevoir.com/societe/education/501605/education-en-finir-avec-la-segregation-scolaire>

« Les classes ordinaires de l'école publique se sont vidées peu à peu des meilleurs élèves. Un écrémage scolaire, comme le nomme Stéphane Vigneault, coordinateur de L'école ensemble, intensifié par l'essor de l'école privée. Puis avec les programmes particuliers sélectifs, eux aussi en nette augmentation pour compétitionner l'école privée sur son propre terrain.

« La volonté « d'offrir le meilleur à nos enfants » est très compréhensible, admet quant à elle Anne-Marie Boucher. Mais c'est précisément cette course individuelle qui accélère le phénomène. Et pour réparer ce système « brisé, inefficace et inéquitable », reprend M. Vigneault, il faut mettre fin à tout financement public direct ou indirect (les crédits d'impôt pour don, notamment) de l'école privée. La sélection doit aussi cesser, au primaire et au secondaire. »

Vicky Fragasso-Marquis, « Des parents fondent un mouvement pour mettre fin à la ségrégation scolaire », *La Presse*, 18 juin 2017. <http://www.lapresse.ca/actualites/education/201706/18/01-5108650-des-parents-fondent-un-mouvement-pour-mettre-fin-a-la-segregation-scolaire.php>

« Le Mouvement L'école ensemble prône la fin du financement public des écoles privées, l'abolition de la sélection des élèves de l'école publique pour des programmes particuliers, et l'amélioration de l'aide aux enfants en difficulté. »

Jessica Nadeau, « La CSDM révisé les critères d'admission de ses écoles à vocation particulière », **Le Devoir**, 4 mai 2017.

<http://www.ledevoir.com/societe/education/497902/ecoles-a-vocation-particulieres>

« En novembre dernier, le Conseil supérieur de l'éducation écrivait que les écoles à vocation particulière – qui offrent des programmes axés sur le sport ou les arts, par exemple – exacerbaient les inégalités sociales dans le système scolaire. »

Patrick Lagacé, « Si l'école était importante (12) », **La Presse**, 24 novembre 2016.

<http://www.lapresse.ca/debats/chroniques/patrick-lagace/201611/23/01-5044631-si-lecole-etait-importante-12.php>

« Si l'école était importante, TOUTES les écoles publiques seraient de bonnes écoles. [...] Le drame, c'est que l'école publique du coin est censée donner une chance égale à tous les enfants de faire leur chemin dans la vie et qu'en 2016 au Québec, des milliers de parents voient plutôt l'école publique du quartier comme étant un obstacle au développement de leur enfant. »