

**Étude sur les répercussions
d'un stage d'exploration de carrières
*Classes Affaires***

Présenté à :

MR
Montréal Relève
Juin 2014

Méthodologie



Résultats détaillés



Méthodologie

Méthode

- **Sondage Internet** réalisé par SCOR, du 28 janvier au 18 février 2014.

Population à l'étude

- Individus ayant complété un **stage Classes Affaires** avec succès, éditions **2009 à 2012** inclusivement.
 - Capables de répondre à un questionnaire en français;
- Taille de la population : **N = 2 665 individus** (dont 2 258 avec une adresse courriel présumée valide)

Échantillonnage

- Au total, **n=433** questionnaires complétés, ce qui représente un taux de réponse de 19,2%.
- **Marge d'erreur maximale théorique** : $\pm 4,3\%$, 19 fois sur 20.

Questionnaire

- Élaboré par SCOR, en collaboration avec Montréal Relève.
- Durée moyenne d'auto administration : **14 minutes**.

Pondération

- Effectuée selon **l'édition du stage** et la **commission scolaire** au moment du stage (Montréal vs autres).

Méthodologie



Résultats détaillés

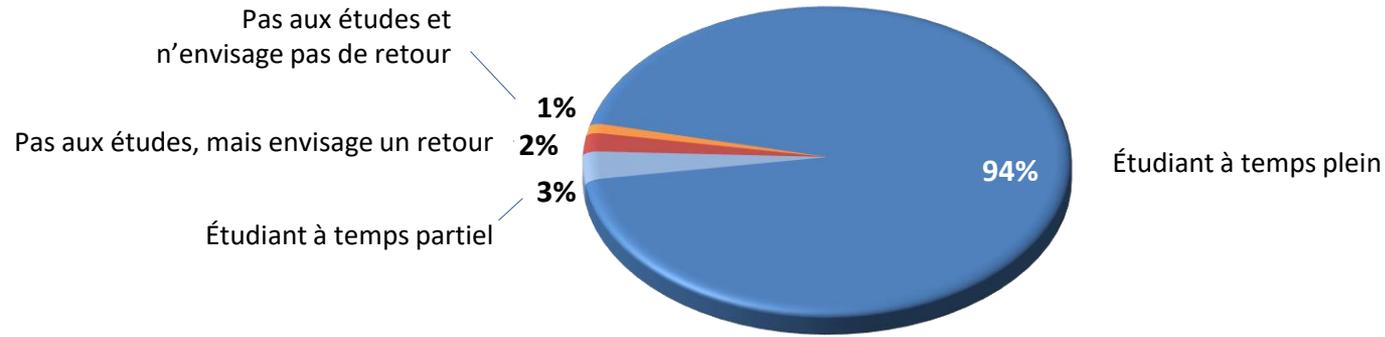


Portrait du parcours académique

La vaste majorité étudie actuellement à temps plein

Statut actuel

Base : Total (n=433)



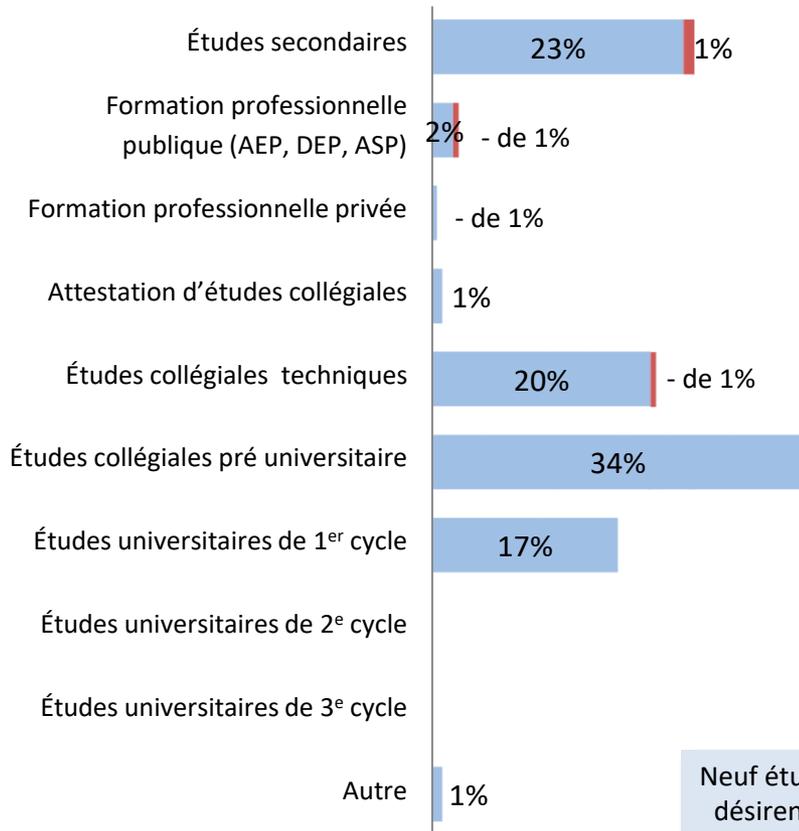
QB1 / QB2

Portrait du parcours académique

La vaste majorité vise l'obtention d'un diplôme universitaire

Niveau académique actuel (ou plus haut niveau complété)

Base : Total (n=433)

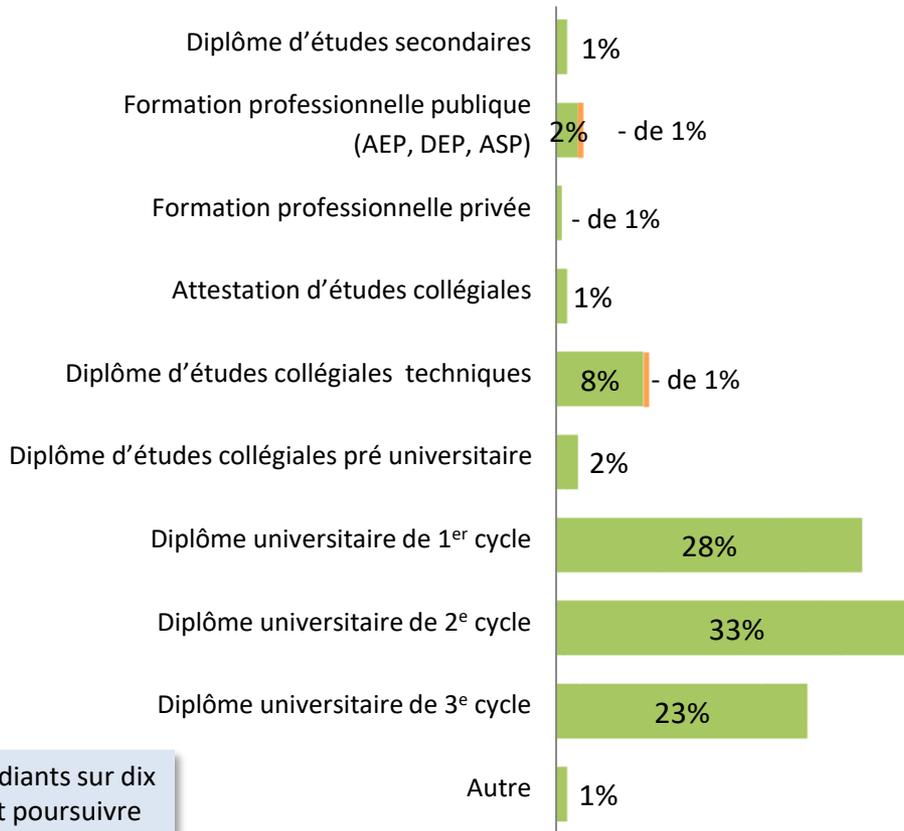


■ Niveau actuel (étudiant; n=422)
 ■ Plus haut niveau complété (pas aux études; n=11)

Neuf étudiants sur dix désirent poursuivre leurs études à un niveau supérieur à l'actuel.

Niveau académique visé

Base : Total (n=433)



■ Niveau visé (étudiant ou envisage un retour; n=431)
 ■ Plus haut niveau complété (n'envisage pas retour; n=2)

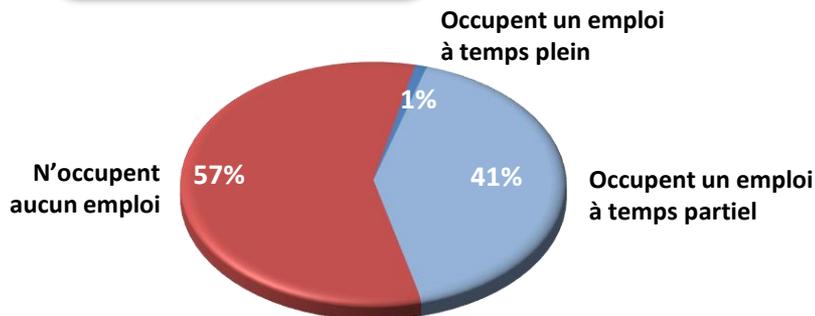
QB3 / QB4 / QB5 / QB6

Portrait au chapitre de l'emploi

Emplois actuels : essentiellement à temps partiel, rarement en lien avec le stage *Classes Affaires*

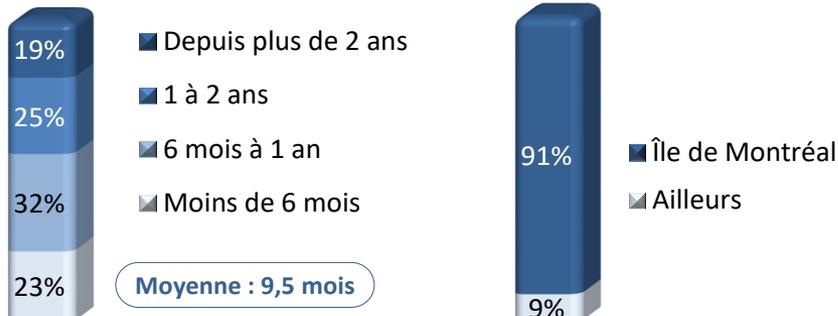
Statut d'emploi actuel

Base : Total (n=433)



QC1

Base : Occupent un emploi (n=158)

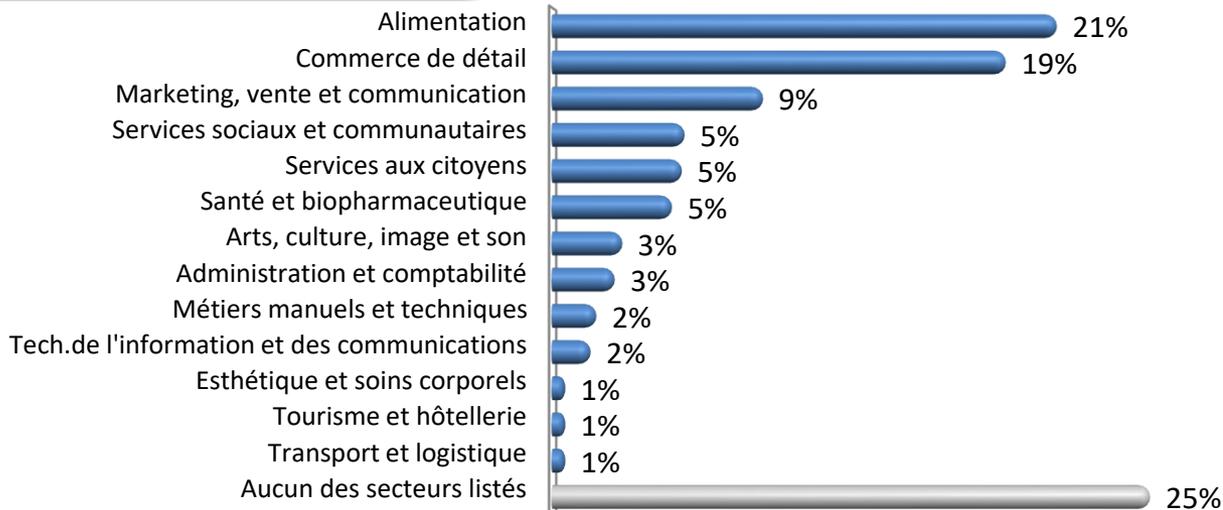


QC2

QC3

Secteur d'activité de l'emploi actuel

Base : Occupent un emploi (n=158)



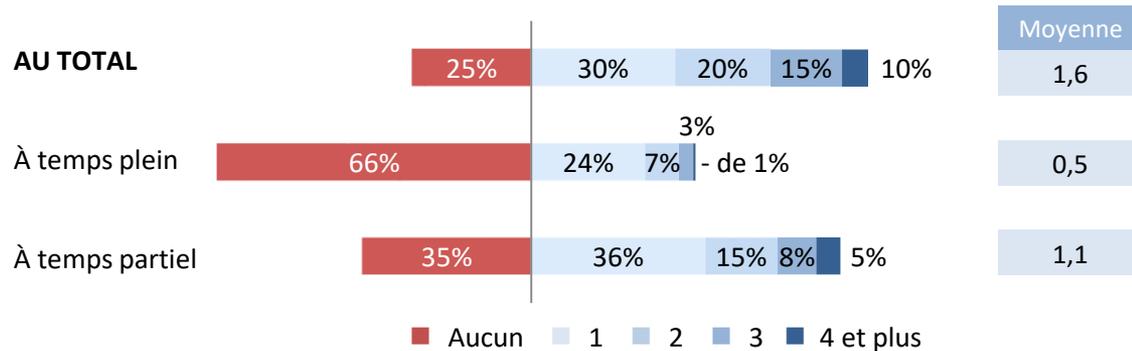
QC4

Portrait au chapitre de l'emploi

Emplois actuels et précédents peu en lien avec le stage *Classes Affaires* et le parcours académique

Nombre d'emplois occupés depuis le stage

Base : Total (n=433)

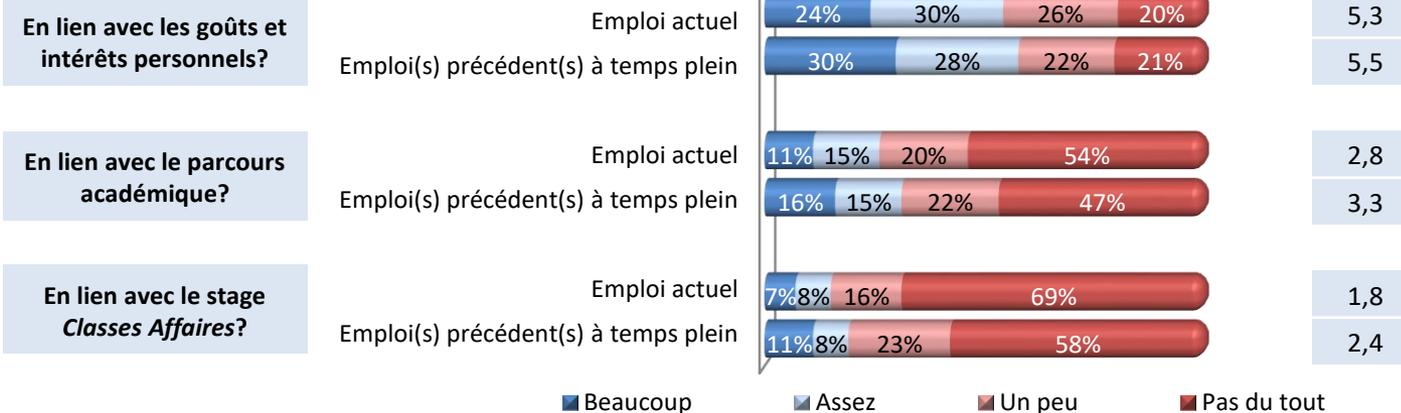


QC1 / QC6 à QC11

Lien avec le parcours académique, le stage *Classes Affaires* et les goûts et intérêts

Bases : Occupent un emploi à temps plein ou partiel (n=158)

Ont occupé au moins un emploi précédent à temps plein (n=125)



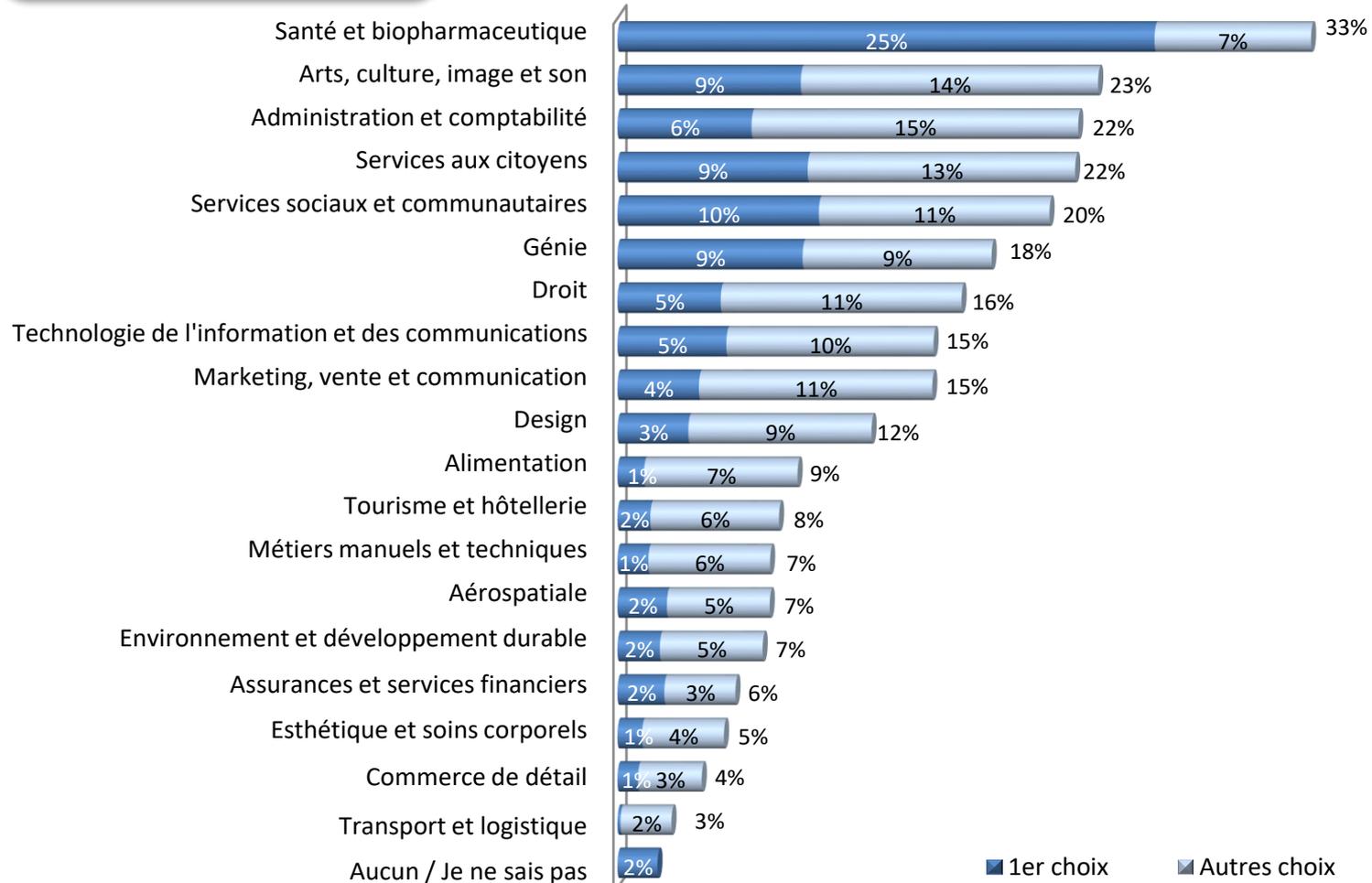
QC5 / QC12

Secteurs d'activité envisagés pour une future carrière

Santé et biopharmaceutique en tête des secteurs les plus prisés pour une carrière future

Jusqu'à 3 secteurs envisagés

Base : Total (n=433)



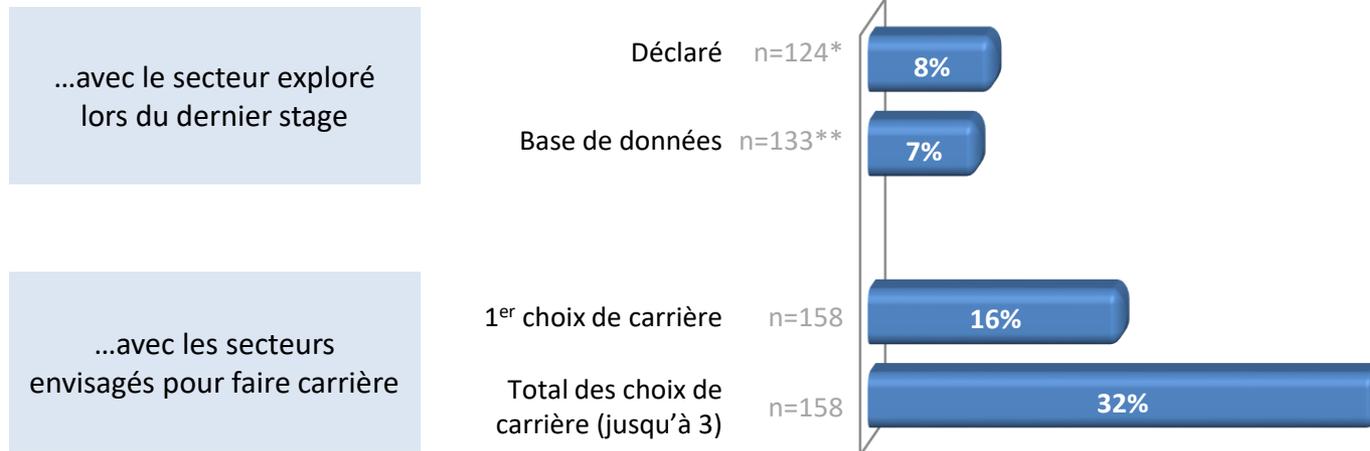
QC13

Secteur de l'emploi actuel versus secteurs explorés et envisagés

Faible correspondance entre le secteur d'emploi actuel et le secteur exploré lors du stage

Correspondance de l'emploi actuel...

Base : Occupent un emploi à temps plein ou partiel



* Base excluant les stagiaires du Projet SEUR et les discrets.

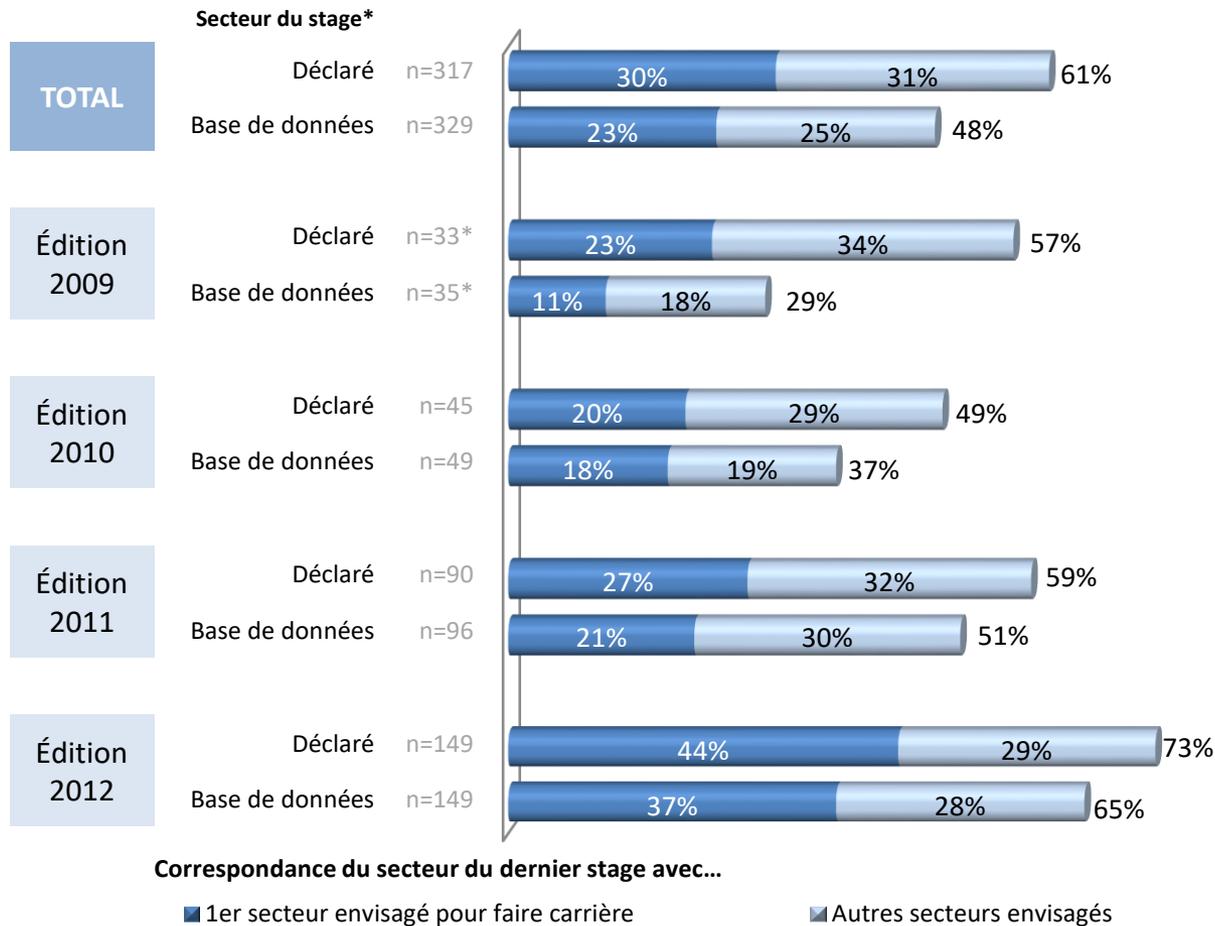
** Base excluant les stagiaires du Projet SEUR.

Correspondance des secteurs d'activité : stage versus envisagés

Près d'un sur trois envisage avant tout faire carrière dans le secteur exploré lors du stage

Correspondance des secteurs

Bases excluant les stagiaires du Projet SEUR et les discrets



QC13

Stage Classes Affaires

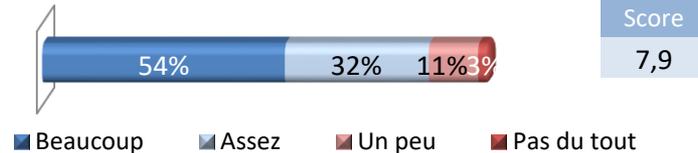
Valeur perçue du stage

Une valeur élevée, véhiculée à la fois par le contenu, les intervenants et l'environnement

Valeur globale du stage

Base : Total (n=433)

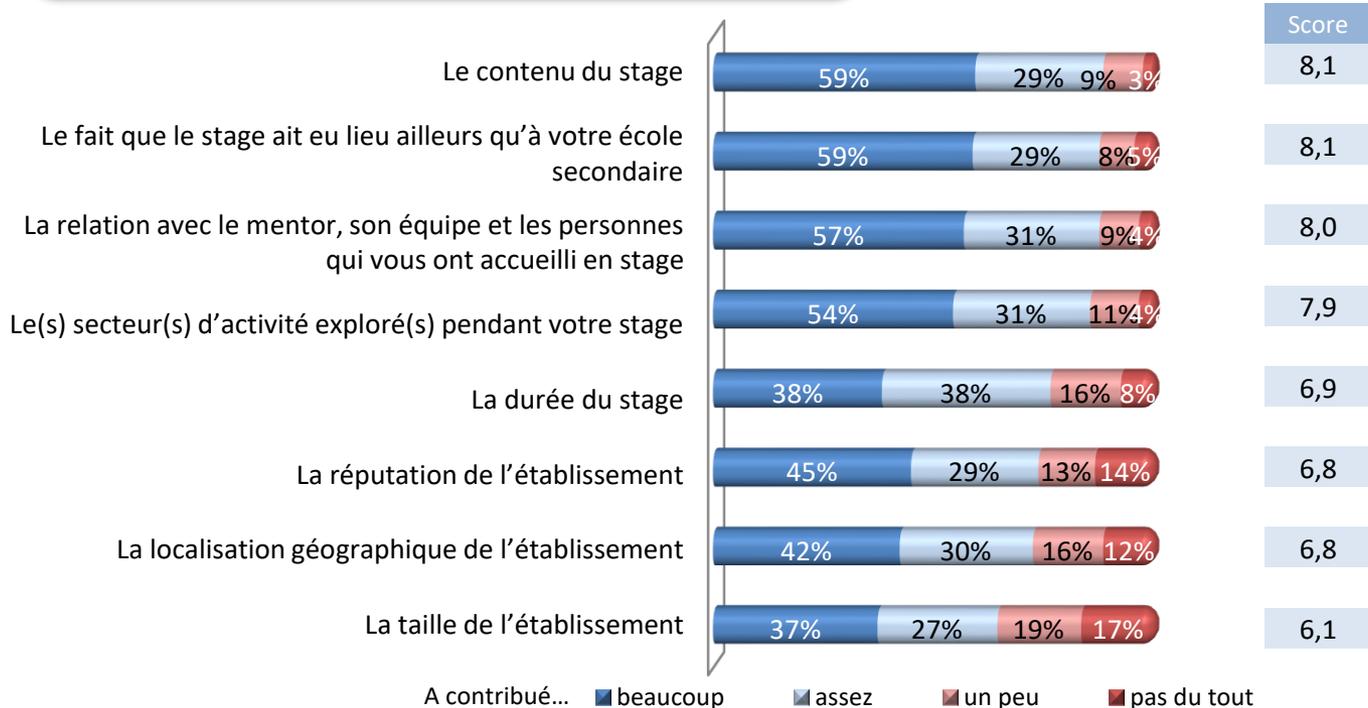
Valeur perçue du stage *Classes Affaires*



QD2

Contribution d'éléments spécifiques à la valeur du stage

Base : Total (n=433)



QD3

Autres éléments contribuant à la valeur perçue du stage

Autres éléments contribuant à la valeur du stage

Base : Ont nommé d'autres éléments ayant beaucoup contribué à la valeur du stage (n=54)

	Total des mentions
RELATION AVEC LE MENTOR ET SON ÉQUIPE / ENCADREMENT	n=21
Ambiance de travail / accueil de l'équipe	n=10
La relation / l'encadrement du personnel de <i>Classes Affaires</i>	n=5
Le soutien du mentor / son encadrement	n=4
Le fait d'avoir fait un stage avec un mentor connu <i>a priori</i>	n=2
ÉLÉMENTS DE MOTIVATION À POURSUIVRE SES ÉTUDES / À PERSÉVÉRER	n=20
Découverte d'un ou plusieurs secteur(s) / confirmation d'une passion	n=11
Professionnels rencontrés / conférenciers	n=5
Expérience enrichissante / valorisante / positive	n=4
Exemples de réussite de carrière / modèles motivant l'étudiant à poursuivre ses études	n=2
ACQUIS / HABILITÉS DÉVELOPPÉES GRÂCE AU STAGE	n=12
Apprentissages concrets / bagage de connaissances pratiques	n=8
Développement de l'autonomie et de la confiance	n=4
Familiarisation avec le travail d'équipe / développement de l'esprit d'équipe	n=2
Respect de certaines valeurs (ex. ponctualité)	n=1
CARACTÉRISTIQUES DU STAGE	n=11
Rencontre d'autres stagiaires / relation avec des étudiants de même âge	n=7
Choix offerts au stagiaire (choix de secteurs, stage en groupe versus individuel)	n=2
Cours d'anglais gratuits	n=1
Le temps libre consacré à l'étudiant pendant le stage	n=1
Le fait que ce soit un stage offrant une expérience de travail à plein temps	n=1
AIDE À LA RECHERCHE D'EMPLOI	n=4
Contenu / aide à la rédaction d'un curriculum vitae	n=2
Obtention d'un emploi à l'endroit où le stage a été fait	n=1
Référence d'un mentor ayant aidé à décrocher un emploi	n=1

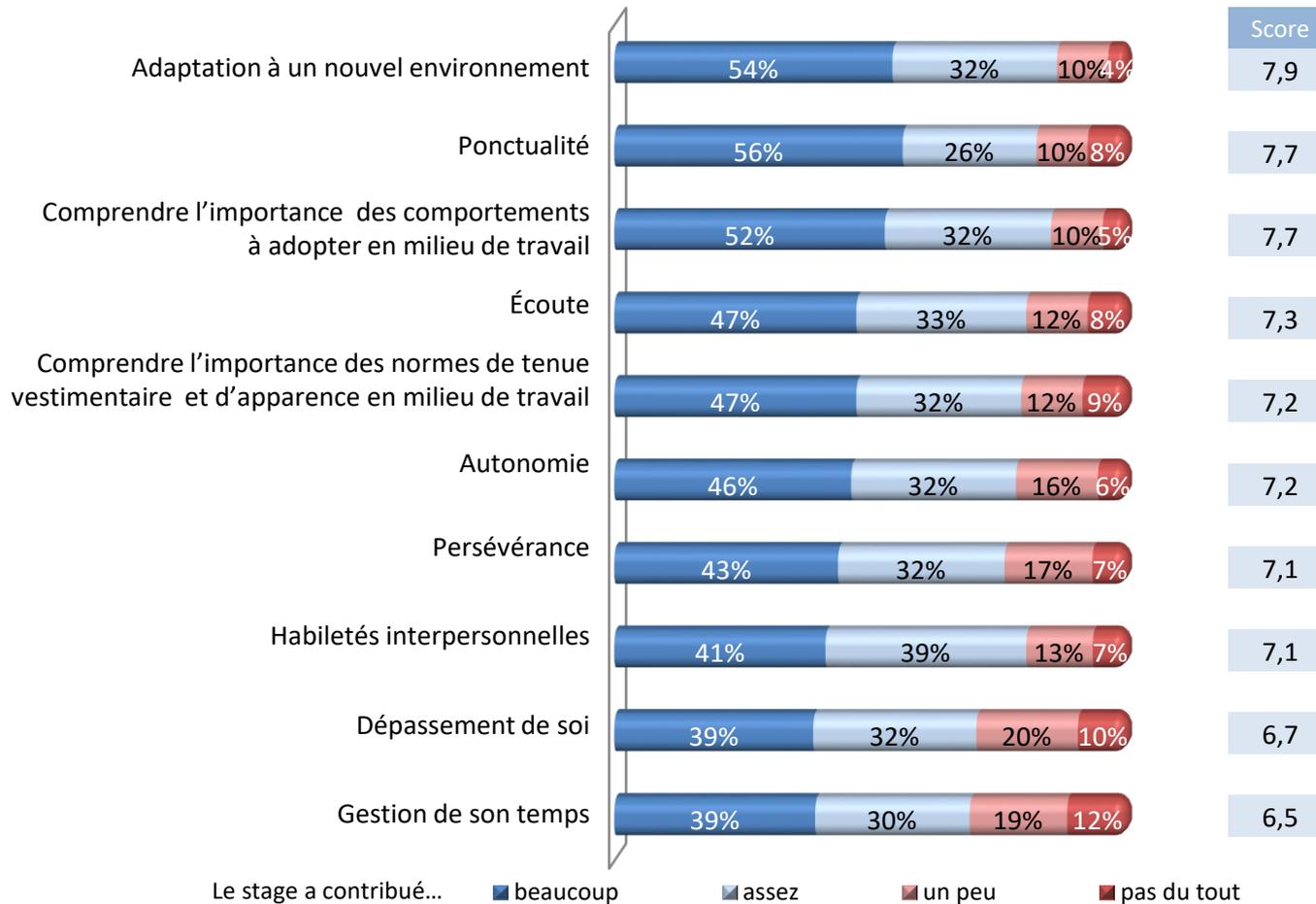
QD3HO

Contribution du stage au développement d'habiletés personnelles

Une contribution reconnue dans le développement de diverses habiletés

Développement d'habiletés

Base : Total (n=433)



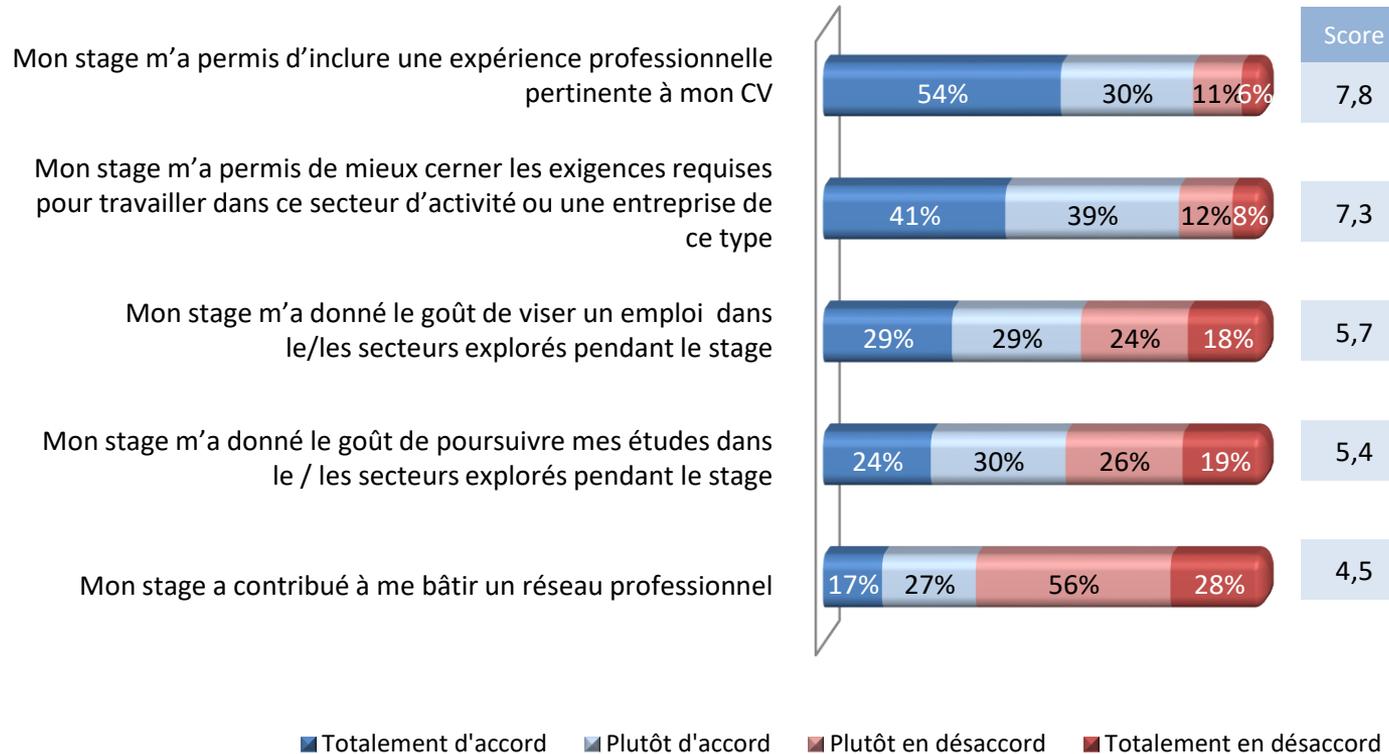
QD4x

Apport du stage en termes de perspectives professionnelles

Mieux comprendre les exigences d'un secteur / type d'entreprise... et une expérience au CV!

Degré d'accord avec les énoncés

Base : Total (n=433)



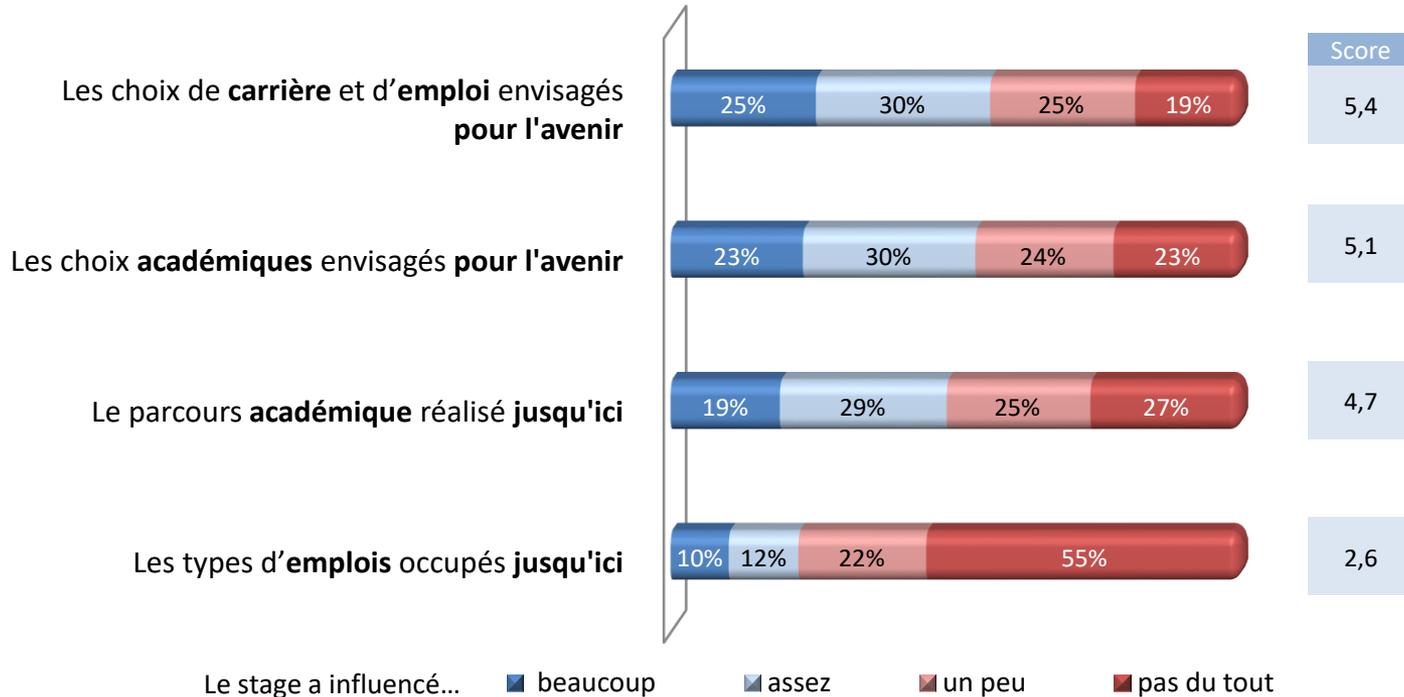
QD4

Impact du stage sur le parcours réalisé et visé

Source d'influence importante quant aux choix de carrière et parcours scolaires envisagés

Impact du stage sur le parcours réalisé et visé

Base : Total (n=433)



QD1

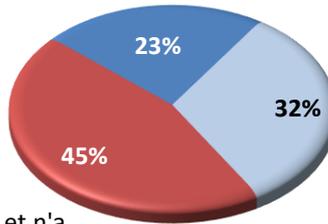
Lien actuel avec le mentor et autres personnes du stage

Propension de la majorité à garder un contact avec le mentor et/ou autres intervenants du stage

Contact avec le mentor ou d'autres personnes du stage

Base : Total (n=433)

A recontacté le mentor ou d'autres personnes du stage



A l'intention de recontacter

Ne l'a pas fait et n'a pas l'intention de le faire

QD5

Raisons pour rester en contact

Base : Total (n=433)



■ Oui, j'ai recontacté pour cette raison

■ Non, mais j'ai l'intention de le faire

QD5

Autres raisons pour rester en contact

Base : Ont mentionné d'autres raisons pour avoir contacté ou souhaiter le faire (n=10)

(Total des mentions)

- Garder contact au niveau personnel / raisons personnelles
- Obtenir de l'aide ou du support au niveau académique
- Lui faire part de mon parcours depuis le stage

	Ont contacté pour cette raison	Ont l'intention de le faire
▪ Garder contact au niveau personnel / raisons personnelles	n=5	n=1
▪ Obtenir de l'aide ou du support au niveau académique	n=2	n=1
▪ Lui faire part de mon parcours depuis le stage	-	n=1

QD5H

Focus sur les garçons

Le stage a particulièrement contribué à éclairer les garçons quant à leur choix de carrière et ce, malgré leur plus faible reconnaissance de son apport au développement de certaines habiletés. L'impact très positif du stage sur les orientations paraît d'autant plus précieux considérant le contexte de décrochage scolaire plus fréquent chez les garçons. Les garçons se différencient significativement sur les dimensions ci-dessous :

Plus grande correspondance entre le secteur exploré (déclaré) et les secteurs envisagés

- correspondance entre le secteur du stage et le 1^{er} secteur de carrière envisagé (41%, +11 pts)
- entre le secteur du stage et l'un des 3 secteurs envisagés pour une carrière (72%, +11 pts)

Plus grande influence du stage sur le parcours réalisé et les choix envisagés

Le stage a influencé...

- leurs choix de carrière et d'emploi envisagés pour l'avenir (score de 6,3, +0,9)
- leurs choix académiques envisagés pour l'avenir (5,7, +0,6)
- leur parcours académique réalisé jusqu'ici (5,2, +0,5)

Plus grand apport du stage en termes de perspectives professionnelles

Le stage leur a donné le goût de...

- poursuivre leurs études dans le/les secteurs explorés (score de 6,5, +1,1)
- viser un emploi dans le/les secteurs explorés (6,4, +0,7)

Plus faible reconnaissance de la contribution du stage au développement d'habiletés

- ponctualité (score de 7,2, -0,5)
- importance des comportements à adopter en milieu de travail (7,2, -0,5)
- importance des normes de tenue vestimentaire et d'apparence en milieu de travail (6,5, -0,7)
- dépassement de soi (6,2, -0,5)

Plus grande contribution de certains éléments à la valeur du stage

- réputation de l'établissement qui les a accueillis (score de 7,5, +0,7)
- taille de cet établissement (6,8, +0,7)

Focus sur les immigrants de première génération

Les immigrants de 1^{re} génération accordent une valeur élevée au stage et considèrent plus que les autres (c'est-à-dire les immigrants de 2^e génération et les Canadiens « de souche ») que celui-ci a contribué au développement de plusieurs habiletés. Ils lui reconnaissent une plus grande influence. Les immigrants de 1^{re} génération se distinguent donc comme suit...

Plus grande valeur globale attribuée au stage

- score de 8,5, +0,6

Plus grande influence du stage sur le parcours réalisé et les choix envisagés

Le stage a influencé...

- leurs choix académiques envisagés pour l'avenir (score de 5,9, +0,8)
- leurs choix de carrière et d'emploi envisagés pour l'avenir (5,9, +0,5)
- leur parcours académique réalisé jusqu'ici (5,4, +0,7)

Plus grand apport du stage en termes de perspectives professionnelles

Le stage...

- leur a permis de cerner les exigences d'un travail dans ce secteur ou type d'entreprise (score de 8,1, +0,8)
- leur a donné le goût de viser un emploi dans le/les secteurs explorés (6,3, +0,6)
- leur a donné le goût de poursuivre leurs études dans le/les secteurs explorés (6,0, +0,6)
- a contribué à leur bâtir un réseau professionnel (5,2, +0,7)

Plus grande reconnaissance de la contribution du stage au développement d'habiletés

- adaptation à un nouvel environnement (score de 8,3, +0,4)
- importance des comportements à adopter en milieu de travail (8,1, +0,4)
- importance des normes de tenue vestimentaire et d'apparence en milieu de travail (7,8, +0,6)
- écoute (7,7, +0,4)
- autonomie (7,6, +0,4)
- dépassement de soi (7,1, +0,4)

Plus grande contribution de certains éléments à la valeur du stage

- relation avec le mentor, son équipe et/ou les personnes qui les ont accueillis (score de 8,5, +0,5)
- taille de l'établissement (6,6, +0,5)

Sur aucune mesure les immigrants de 1^{re} génération n'obtiennent des résultats significativement plus faibles.

Focus sur les stagiaires de l'édition 2012

Les résultats témoignent d'une performance particulièrement positive de l'édition la plus récente (été 2012), ce qui tend d'ailleurs à illustrer une contribution immédiate du stage sur les orientations des jeunes. Ainsi, non seulement les stagiaires de l'édition 2012 accordent-ils une plus grande valeur au stage, mais ils se déclarent aussi plus conscients que les jeunes des autres éditions, de son apport aux plans de la motivation et des orientations futures (académique et professionnelle). L'édition 2012 se distingue sur les aspects suivants :

Plus grande valeur globale attribuée au stage

- score de 8,3, +0,4

Plus grande correspondance entre le secteur exploré (déclaré) et les secteurs envisagés

- correspondance entre le secteur du stage et le 1^{er} secteur de carrière envisagé (44%, +14 pts)
- entre le secteur du stage et l'un des 3 secteurs envisagés pour une carrière (73%, +12 pts)

Plus grande influence du stage sur le parcours réalisé et les choix envisagés

Le stage a influencé...

- leurs choix de carrière et d'emploi envisagés pour l'avenir (score de 6,4, +1,0)
- leurs choix académiques envisagés pour l'avenir (6,0, +1,1)

Plus grand apport du stage en termes de perspectives professionnelles

Le stage...

- leur a permis de d'inclure une expérience pertinente à leur CV (score de 8,7, +0,9)
- leur a permis de cerner les exigences d'un travail dans ce secteur ou type d'entreprise (7,9, +0,6)
- leur a donné le goût de viser un emploi dans le/les secteurs explorés (6,3, +0,6)
- leur a donné le goût de poursuivre leurs études dans le/les secteurs explorés (6,2, +0,8)
- a contribué à leur bâtir un réseau professionnel (5,3, +0,8)

Plus grande reconnaissance de la contribution du stage au développement...

- d'habiletés interpersonnelles (score de 7,5, +0,4)

Plus grande contribution du secteur exploré à la valeur du stage

- secteur(s) d'activité exploré(s) pendant le stage (score de 8,3, +0,4)

Sur aucune mesure les stagiaires de l'édition 2012 n'obtiennent des résultats significativement plus faibles.