

Guide pédagogique « clés en main »

sur le thème de la prévention des incendies

à l'intention du personnel éducateur à la petite enfance
et des services de garde en milieu familial

pour accompagner le bulletin

Le feu follet MC **JUNIOR**

4^e édition - Automne 2006



Rédigé par Johanne Gauvin • directrice pédagogique
Josée Fillion et Rousanna Sarkissian • collaboratrices

Table des matières

Message au personnel éducateur	3
Lexique	4
Activités de groupe	5
Ateliers de bricolage	6
Atelier de photographie	7
Jeu de rôle	7
Jeu de motricité	8
Jeu de mime	8
Jeu de groupe	9
Collage collectif	9
Activités de socialisation	10

Annexes

- Annexe I : Marotte de *Chef*
- Annexe II : Questions pour favoriser l'intelligence du texte du *Fait vécu*
- Annexe III : « Carte-conseil pour mes grands-parents »
- Annexe IV : Diplôme d'apprenti pompier
- Annexe V : Lettre aux parents
- Annexe VI : Invitation à la collation des amis de *Chef*
- Annexe VII : Recette de muffins de *Chef*

Message **au personnel éducateur à la petite enfance et aux services de garde en milieu familial**

Le souci de poursuivre les objectifs liés au développement de l'enfant du programme éducatif des centres de la petite enfance a guidé l'élaboration de ce guide pédagogique. Les activités proposées favorisent l'actualisation des dimensions physique, motrice, intellectuelle, socioaffective et langagière du développement global de l'enfant.

Cette démarche vise principalement à sensibiliser les enfants de 3 à 5 ans à la sécurité à l'égard du feu. Cette nouvelle édition vous invite non seulement à vous associer la collaboration des parents, mais également à vous adjoindre la participation des grands-parents. Ces personnes étant les adultes les plus significatifs pour l'enfant, ils ont la capacité et le pouvoir de stimuler et de soutenir leurs apprentissages avec toute l'affection et la tendresse qui, on le sait, favorisent grandement l'acquisition des connaissances.

Consciente qu'il s'agit d'un grand défi à relever, je demeure cependant convaincue que le jeu et le plaisir offrent les meilleurs véhicules d'apprentissage. Les activités proposées dans ce guide ne sont en quelque sorte que des mises en situation de jeu que chaque enfant fera évoluer à son propre rythme et selon ses intérêts.

J'ose espérer que l'exploration de cet outil vous procurera de nombreux moments de plaisir avec les enfants et qu'il vous incitera à vivre quotidiennement en sécurité. Je vous rappelle donc la pertinence de répéter souvent ces activités pour permettre à chacun de développer ses compétences et d'intégrer ses découvertes.

Johanne Gauvin
Directrice pédagogique



Lexique

Tiré et adapté de « J'suis prudent !, j'suis content ! » *

Suggestions

Pour susciter l'intérêt des enfants, placez, avant leur arrivée, l'affiche de *Chef* bien en vue dans le local. Offrez-vous le loisir d'observer et d'écouter les réactions des enfants et invitez-les à se réunir pour que vous leur présentiez *Chef*. Pour introduire le nouveau vocabulaire, utilisez la marotte de *Chef* (modèle inclus à l'annexe I) et questionnez les enfants. Il serait intéressant d'avoir un avertisseur de fumée pour permettre à l'enfant de bien l'observer et de l'entendre.

Incendie

Lorsqu'il y a un incendie, la fumée nous empêche de respirer. Les pompiers portent donc une partie faciale qui les protège contre la fumée et un habit de combat qui les protège contre la chaleur. La partie faciale est reliée à une bonbonne remplie d'air qui aide le pompier à respirer.

Avertisseur de fumée

Les avertisseurs de fumée « sentent » l'air pendant la journée et la nuit. Ainsi, ils font « bip » très fort pour nous avertir lorsqu'il y a de la fumée dans une pièce. Tout le monde doit avoir au moins un avertisseur de fumée par étage à la maison. Certains avertisseurs de fumée fonctionnent à l'aide d'une pile; il faut donc vérifier cette pile régulièrement de manière à ce que l'avertisseur soit en état de fonctionner en tout temps. Un avertisseur de fumée « vieillit » aussi. C'est pourquoi il est recommandé de le changer tous les dix ans.

Plan d'évacuation

Il est important de prévoir deux issues qui permettront de sortir à l'extérieur rapidement et en toute sécurité, en cas d'incendie. Pour ce faire, il suffit de tracer un plan simple de l'endroit, de repérer les issues possibles à utiliser (portes et fenêtres) et de les faire connaître à tous.

Point de rassemblement

Lorsqu'il y a un incendie, une fois dehors, il faut se rassembler afin de s'assurer que personne ne manque à l'appel. Indiquez aux enfants où se trouve le point de rassemblement à l'extérieur du service de garde.

* Programme de sensibilisation à la sécurité incendie pour les enfants de 3 à 5 ans parrainé par Bic Corporation.
Téléphone : 450 681-6757



Activités de groupe

• **Chef visite la garderie**

Matériel : Marotte de *Chef* (voir l'annexe I)

Déroulement : Pour concrétiser les nouvelles notions abordées lors de la discussion et de la présentation du nouveau vocabulaire, proposez aux enfants d'explorer la garderie en compagnie de *Chef*. Durant la visite, encouragez les enfants à repérer les avertisseurs de fumée, les extincteurs portatifs, les sorties d'urgence et le point de rassemblement. Utilisez la marotte de *Chef* pour faire découvrir aux enfants tous ces éléments!

Au retour, invitez les enfants à dessiner ce qu'ils ont observé et suggérez-leur de présenter leurs dessins à *Chef*.

• **L'histoire de David**

Matériel : *Fait vécu* (en première page du bulletin *Le feu follet junior*), liste de questions pour favoriser l'intelligence du texte (voir l'annexe II)

Déroulement : Regroupez les enfants et faites la lecture de l'histoire de David. Pour vous assurer que les enfants ont bien compris l'histoire, utilisez la liste de questions. Les enfants peuvent ensuite être invités à faire un dessin pour illustrer l'histoire ou à partager les émotions qu'ils ont ressenties en écoutant cette histoire.



Ateliers de bricolage

● Le chapeau de Chef

Matériel : Papier journal, papier cache, gouache rouge.

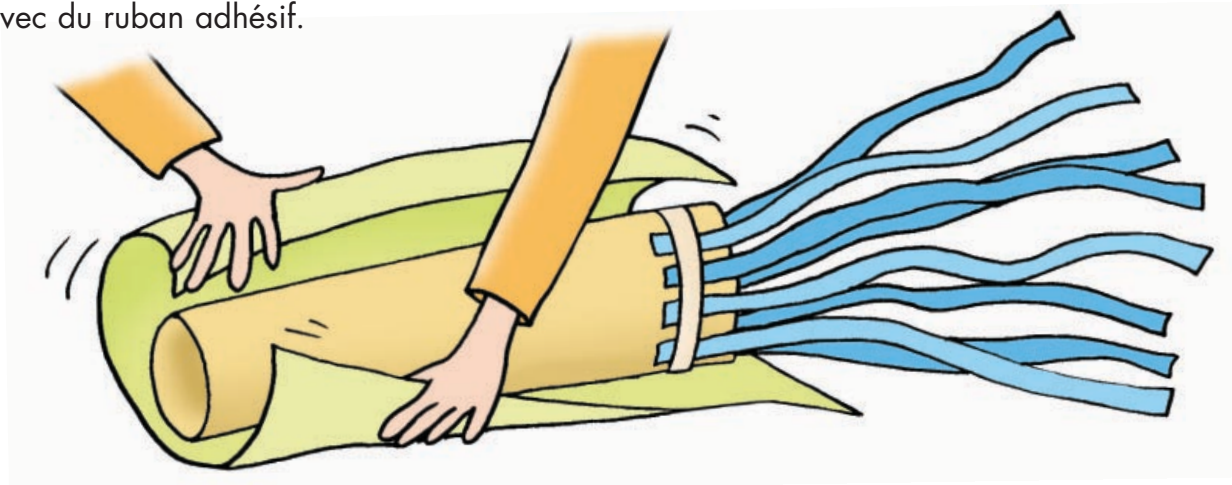
Réalisation : Superposez trois feuilles de papier journal sur la tête de l'enfant. Il peut vous aider en les tenant en place. Lissez le papier afin de voir la forme de la tête de l'enfant. Entourez le bas du chapeau avec du papier cache. Enlevez le chapeau et roulez les rebords, davantage sur les côtés et le devant mais moins derrière, pour qu'il ait la forme d'un chapeau de pompier. Collez avec du papier cache. Faites peindre et décorer par l'enfant. Chaque enfant peut dessiner Chef et coller son image sur le devant de son chapeau.



● Le tuyau d'arrosage de Chef

Matériel : Rouleaux de papier essuie-tout, papier construction, guirlandes métalliques ou bandelettes de papier de soie bleu, ruban adhésif.

Réalisation : Collez les guirlandes ou les bandelettes à l'une des extrémités du rouleau avec le ruban adhésif. Recouvrez le rouleau avec une feuille de papier construction et fixez avec du ruban adhésif.



Atelier de photographie

● La carte-conseil

Matériel : Une carte-conseil de *Chef* par enfant (dans le même envoi que les bulletins), appareil photo numérique, imprimante, chapeau de *Chef*, crayons de couleurs.

Déroulement : Expliquez aux enfants qu'ils vont décorer la carte-conseil de *Chef* en y ajoutant leur photo. Photographiez chaque enfant coiffé de son chapeau de *Chef* et imprimez les photographies (assurez-vous d'avoir l'autorisation parentale). Ensuite, ils collent leur photo sur la carte, vous écrivez leur nom au verso pour qu'ils la remettent à leurs grands-parents ou à quelqu'un qu'ils aiment bien.



Jeu de rôle

● La caserne de *Chef*

Matériel : Chapeaux de pompiers et tuyaux d'arrosage (voir les ateliers de bricolage), manteaux, bottes, mobilier du coin maison (table, chaises, étagère), coffre à outils, téléphone.

Déroulement : Avec les enfants, aménagez un coin du local en caserne de pompiers. Placez les accessoires (chapeaux, tuyaux, manteaux, bottes...) sur une étagère ou une table. Invitez quelques enfants à se vêtir en pompiers et d'autres à leur téléphoner. Encouragez-les à se servir des accessoires disponibles pour répondre aux appels d'urgence.



Jeu de motricité

• Je marche sous la fumée

Matériel : Grand drap

Déroulement : Les enfants se placent autour du drap en le tenant dans leurs mains et le soulèvent à environ 30 centimètres du sol. Invitez un enfant à passer sous le drap en marchant à quatre pattes « sous la fumée ». À sa sortie, l'enfant prend la place d'un copain qui tient le drap et celui-ci est invité à ramper à son tour. Il est amusant de faire bouger doucement le drap pour imiter le mouvement de la fumée.



Jeu de mime

• Les conseils de Chef

Matériel : Illustrations des conseils de Chef (dernière page du bulletin), chapeau de pompier (voir l'atelier de bricolage à la page 6), marotte de Chef (voir l'annexe I).

Déroulement : Photocopiez les conseils, découpez les illustrations et placez-les dans le chapeau. Chaque enfant pige à tour de rôle un conseil illustré et le mime. Les autres enfants doivent deviner quel est le conseil. L'enfant qui éprouve de la difficulté à mimer le conseil est aidé par la marotte de Chef manipulée par la responsable qui lui chuchote quoi faire à l'oreille.



Jeu de groupe



- **Arrête, tombe et roule**

Matériel : Marotte de *Chef* (voir l'annexe I).

Déroulement : Rappelez aux enfants que si leurs vêtements prennent feu, *Chef* conseille : « Arrête, tombe et roule ». Regroupez les enfants en équipes de quatre et placez-les debout, en file. Le premier joueur de chaque équipe se rend à un point déterminé par la responsable. *Chef* (un enfant en possession de la marotte) crie : « On roule! » L'enfant marche, arrête, tombe et roule jusqu'au joueur suivant et va s'asseoir derrière la file. On poursuit ainsi jusqu'à ce que tous les enfants soient assis.

Collage collectif

- **Feu ami, feu ennemi**

Matériel : Revues, vignettes du jeu central du bulletin, colle, ciseaux, grand carton.

Réalisation : Revoyez avec les enfants les photos de l'album de *Chef* et les vignettes correctrices du jeu central du bulletin et expliquez-leur qu'il existe des situations où le feu et la chaleur sont nos amis (sans danger) et d'autres où ils sont nos ennemis (grand danger). Tracez une ligne au centre du carton pour créer deux colonnes : l'une où l'on illustrera les situations amies et l'autre les ennemies. Chaque enfant colle ses illustrations dans l'une des colonnes et est invité à expliquer son choix. Ce collage pourra être affiché à un endroit stratégique (entrée ou vestiaire) de manière à informer le milieu (parents et enfants) de votre préoccupation quant à la sécurité à l'égard du feu.



A Activités de socialisation

● Interviewer un pompier

Matériel : Papier, crayon, diplôme pour chaque enfant (voir l'annexe IV).

Réalisation : Préparez avec les enfants une liste de questions qu'ils désirent poser lors de la visite des pompiers. Demandez aux pompiers d'apporter, si possible, des objets que les enfants pourront observer et manipuler (chapeau, manteau, bottes, partie faciale et bonbonne d'oxygène) pour soutenir leur intérêt.

Après entente avec les pompiers, il serait intéressant que ceux-ci remettent des petits diplômes aux enfants. La responsable photographiera ces précieux moments (assurez-vous d'avoir l'autorisation parentale) afin que les enfants puissent par la suite utiliser ces images pour raconter ou discuter entre eux, ou avec leur famille, de leur expérience.



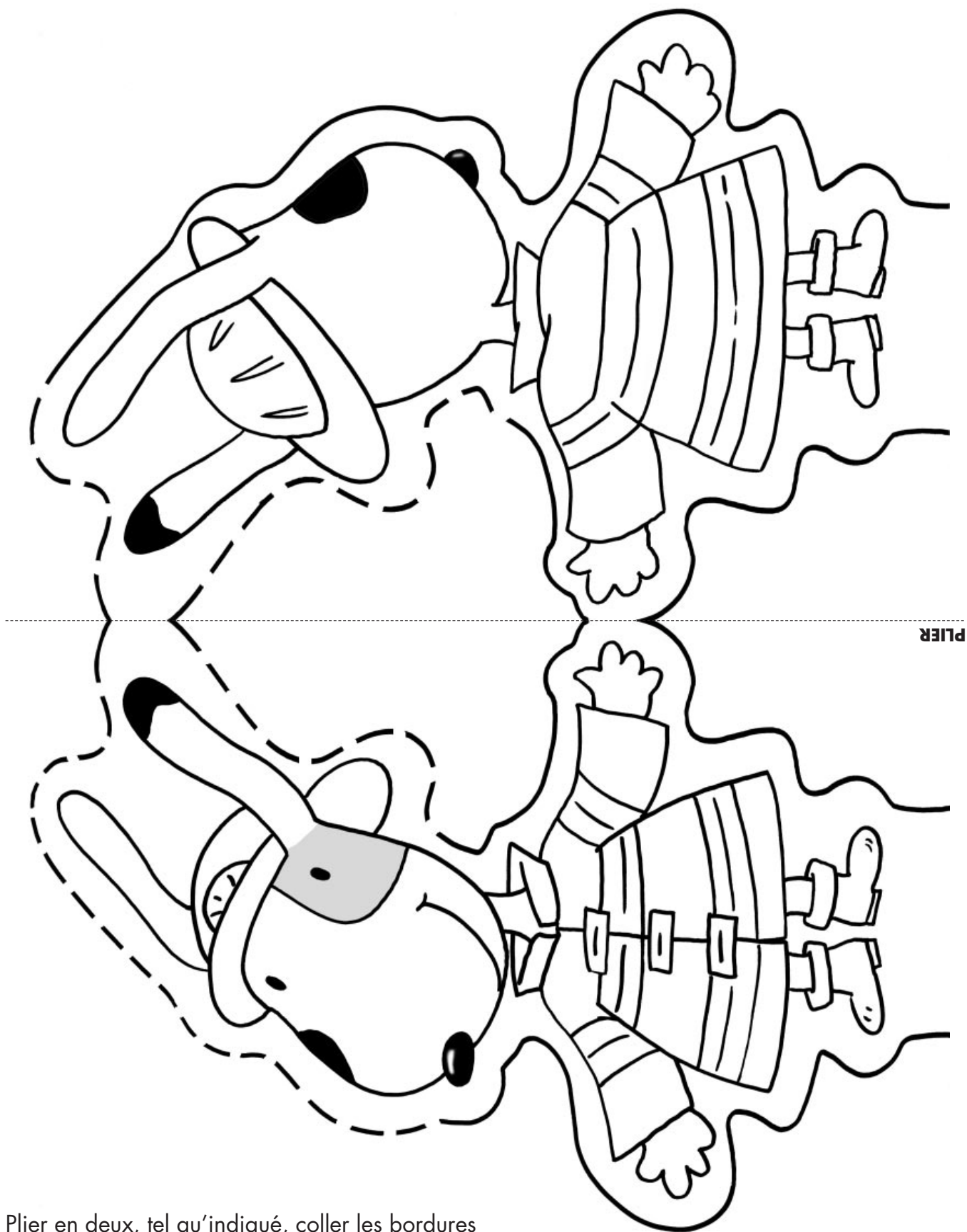
● La collation des amis de Chef

Matériel : Invitations pour la collation de Chef (voir l'annexe VI), napperons de Chef (modèle disponible dans l'un des sites), serviettes de table, recette de muffins de Chef (voir l'annexe VII), ingrédients et ustensiles pour cuisiner les muffins, lait et jus de fruits.

Déroulement : Quelques jours avant la tenue de l'événement, faites parvenir l'invitation aux grands-parents par l'entremise des parents. La veille, cuisinez les muffins avec les enfants. Avant l'arrivée des grands-parents, les enfants dressent la table : ils placent les napperons, les serviettes de table, les verres et les muffins dans un plat de service. Les enfants et leurs grands-parents dégustent la collation tout en partageant leurs connaissances sur la sécurité à l'égard des incendies. Les enfants qui sont à l'aise de le faire chantent une des chansons* de Chef, miment les comportements sécuritaires et racontent les activités auxquelles ils ont participé avec Chef.

* Deux chansons sont disponibles dans les sites suivants :

www.msp.gouv.qc.ca/incendie/jeunes ou www.ville.montreal.qc.ca/incendie



PLIER

Plier en deux, tel qu'indiqué, coller les bordures
et insérer à la base un bâtonnet de bois.



Questions pour favoriser l'intelligence du texte du *Fait vécu*

- As-tu aimé cette histoire?
- Quel est le prénom de l'enfant dans l'histoire?
- Quel âge a cet enfant?
- Avec qui David vit-il?
- Où le père de David habite-t-il?
- Qui garde David quand sa maman travaille le soir?
- Comment s'appelle la grand-maman de David?
- Où la grand-mère de David habite-t-elle?
- Quel est le surnom de David?
- Grand-maman Lulu aime-t-elle quand David dort chez elle?
- Quelle aventure David raconte-t-il dans l'histoire?
- À quel moment de la journée cette aventure est-elle arrivée?
- Durant quelle saison cette aventure est-elle arrivée?
- Quel temps faisait-il?
- Qu'a fait David quand il a entendu l'avertisseur de fumée sonner?
- Qu'a vu David dans le salon lorsqu'il est sorti de la chambre?
- David a-t-il eu peur? Pourquoi?
- Comment ont marché grand-maman Lulu et David pour sortir de l'appartement?
- Qui a déclenché le système d'alarme de l'immeuble?
- Où se sont rassemblés les gens en sortant de l'immeuble?
- Les pompiers sont-ils arrivés rapidement?
- Qu'est-ce qui a déclenché l'incendie?
- Pourquoi les pompiers ont-ils félicité les habitants de l'immeuble de grand-maman Lulu?
- Qu'est-ce que grand-maman a raconté aux pompiers?
- Pourquoi grand-maman Lulu a-t-elle changé son avertisseur de fumée?
- Pourquoi ne faut-il jamais placer d'objets près des calorifères?
- Qu'apporte David en cadeau à son autre grand-maman? Pourquoi?
- Qui aidera le père de David à installer le nouvel avertisseur de fumée?
- Pourquoi est-ce important d'avoir un avertisseur de fumée qui fonctionne?
- As-tu chez toi un avertisseur de fumée? Où est-il situé?



Une carte-conseil pour mes grands-parents

Bonjour maman, bonjour papa,

Mon éducatrice vous a informés, il y a quelques jours, que je participe à des activités de sensibilisation à la sécurité à l'égard du feu.

Je prépare une belle surprise pour grand-papa et grand-maman : c'est une jolie carte de *Chef* pour leur rappeler qu'il est important de vérifier la pile de leur avertisseur de fumée.

Merci de m'aider en remettant cette carte à mes grands-parents.

Votre enfant





Félicitations à

Chef est heureux de te remettre ce diplôme,
faisant de toi un
APPRENTI POMPIER

Continue d'appliquer les conseils de sécurité
que *Chef* t'a enseignés.



Félicitations à

Chef est heureux de te remettre ce diplôme,
faisant de toi un
APPRENTI POMPIER

Continue d'appliquer les conseils de sécurité
que *Chef* t'a enseignés.



Chers parents,

Depuis 2002, le Service de sécurité incendie de Montréal (SIM) et le ministère de la Sécurité publique sont responsables de la production du *Feu follet junior*, conçu à l'intention des enfants qui fréquentent les classes de maternelle et les services de garde au Québec.

Aujourd'hui, votre enfant rapporte à la maison la 4^e édition de ce bulletin. Cette publication a pour objectif principal de sensibiliser les enfants de 3 à 5 ans à la sécurité à l'égard du feu. Nous sollicitons donc votre collaboration pour soutenir les nouveaux apprentissages de votre enfant en prenant le temps de vous joindre à lui dans ces jeux.

Au service de garde, nous lui proposerons plusieurs activités qui lui permettront de découvrir les comportements sécuritaires à adopter à l'égard du feu. Nous vous encourageons à discuter avec votre enfant de ces belles découvertes.

Dans les jours qui viennent, nous procéderons à un exercice de feu. Chaque enfant sait déjà qu'il doit quitter les lieux calmement au moment de l'alarme et il connaît le point de rassemblement.

Nous sommes assurés que votre enfant aura beaucoup à vous raconter après cet événement. À vous de jouer pour lui permettre d'exprimer ce qu'il aura retenu de cette expérience et ainsi le soutenir dans sa compréhension de la situation.

Merci de votre précieuse collaboration.

L'éducatrice de votre enfant





Invitation à la collation des amis de Chef

Bonjour maman, bonjour papa,

Au service de garde, nous organisons une activité spéciale « La collation des amis de Chef ». Nous cuisinerons des muffins avec la responsable et nous dresserons de jolies tables.

J'aimerais inviter grand-maman et grand-papa à vivre cette belle activité avec moi.

La collation des amis de Chef aura lieu le _____

de _____ à _____ dans le local suivant : _____

Vous seriez gentils de leur transmettre cette invitation, de remplir le coupon ci-dessous et de le remettre à mon éducatrice.

Merci maman et papa de m'aider.
Votre enfant

Veuillez remettre ce coupon à l'éducatrice de votre enfant avant le : _____

J'autorise mon enfant _____ à recevoir ses grands-parents
au service de garde pour la collation de Chef.

Veuillez inscrire le nom des grands-parents qui participeront à cette activité:

Signature du parent : _____ Date : _____



Ingrédients

- 1 tasse de farine d'avoine
- 1 tasse de lait (auquel on ajoute 1 c. à table de vinaigre blanc)
- 1 tasse de farine
- 1 c. à thé de poudre à pâte
- 1/2 c. à thé de bicarbonate de soude
- 1/2 c. à thé de sel
- 1 tasse de cassonade
- 1 œuf battu
- 1/4 tasse de beurre (ou de margarine) fondu

Versez le lait sur la farine d'avoine et laissez reposer 15 minutes.

Dans un autre bol, mélangez la farine, la poudre à pâte, le bicarbonate de soude et le sel.

Au mélange de farine d'avoine et de lait, ajoutez la cassonade, l'œuf et le beurre fondu.

Incorporez le mélange liquide aux ingrédients secs. Mélangez délicatement.

Versez dans des moules à muffins graissés.

Cuire au four préchauffé à 400° F environ 20 minutes.

Donne 12 muffins de taille moyenne.

Chef propose les variations suivantes :

Ajouter au mélange des ingrédients secs 3/4 de tasse de fruits séchés (raisins, canneberges ou abricots hachés) ou 3/4 tasse de brisures de chocolat.

