

Forum jeunesse

Rapport synthèse final du Forum jeunesse tenu le 8 mai 2015

Présenté à :

Madame Nathalie Chapados
Conseillère en planification
Direction de la culture, des sports,
des loisirs, et du développement social
Division des loisirs et du développement social
Arrondissement Montréal-Nord

2 juin 2015



Le présent document présente les résultats du Forum jeunesse tenu le 8 mai 2015 et organisé par l'Arrondissement Montréal-Nord et l'Institut du Nouveau Monde (INM).

Préparation du rapport

Catherine Gauthier

Chargée de communication

L'équipe de l'Institut du Nouveau Monde

Julie Caron-Malenfant

Directrice générale adjointe

Louis-Philippe Lizotte

Chargé de projet

Les animateurs du Forum jeunesse

Claudia Beaudoin

Animatrice

Léa Champagne

Animatrice

Pamela Daoust

Animatrice

Kathrine Lapalme

Animatrice

Liane Morin

Animatrice

Marc Pronovost

Animateur

Lili Trépanier

Animatrice

Alexandre Warnet

Animateur

L'Institut du Nouveau Monde

L'Institut du Nouveau Monde (INM) est une organisation indépendante non partisane œuvrant principalement au Québec dont la mission est d'accroître la participation des citoyens à la vie démocratique. L'INM est la référence en participation citoyenne au Québec. L'organisation s'emploie à informer sur les enjeux essentiels, à animer des débats et des conversations sur ces enjeux et à valoriser les idées et projets qui en émanent dans l'opinion publique et auprès des décideurs. Son impartialité et sa neutralité dans les débats sont reconnues. L'INM n'est affilié à aucun parti politique ni à aucun groupe d'intérêt. Fondé en 2003, l'INM est lauréat en 2005 du Prix Claire-Bonenfant du gouvernement du Québec pour les valeurs démocratiques et l'éducation civique.

Par ses activités, l'INM propose une démarche délibérative structurée qui plaît au public et qui donne des résultats, basée sur la formule « informer, débattre, proposer ». La méthode de l'INM se complète par un ingrédient supplémentaire : le plaisir de participer. Son action est réalisée dans un esprit collaboratif et est encadrée par une charte de participation qui favorise un dialogue ouvert pour une diversité d'opinions et de points de vue dans le respect des personnes et des idées. Pour les individus, l'INM organise des activités d'éducation, de formation, de mobilisation et d'appui à l'action citoyenne, comme son École d'été et son École d'hiver destinées aux jeunes de moins de 35 ans, ou le programme *À go, on change le monde !* L'INM a également élaboré, au bénéfice des organisations, une offre de services aux entreprises, associations et institutions qui souhaitent s'ouvrir et s'adapter à une participation citoyenne de qualité.

L'INM agit dans une perspective de justice et d'inclusion sociales, dans le respect des valeurs démocratiques et des principes du développement durable, et dans un esprit d'ouverture et d'innovation. L'action de l'INM permet d'augmenter la qualité du débat public et la proportion des citoyens qui y participent. Elle contribue au renforcement du lien social et à la valorisation des institutions démocratiques.

Coordonnées générales

5605, avenue de Gaspé, bureau 404
Montréal (Québec) H2T 2A4
514-934-5999 ou 1-877-934-5999
inm@inm.qc.ca | www.inm.qc.ca

Faits saillants

- **125 participants** âgés de 12 à 25 ans ont pris part au Forum jeunesse de Montréal-Nord. Le groupe d'âge allant de 15 à 17 ans était le plus représenté, avec 58 % du nombre total de participants.
- Pour les jeunes, les enjeux liés à l'**emploi**, au **milieu de vie** et à l'**offre d'activités culturelles et sportives** étaient les plus importants.
 - La difficulté à trouver un emploi, le besoin d'aide à l'emploi et la conciliation difficile entre études, travail et vie personnelle ont mené les participants à proposer plusieurs pistes de solution dont l'organisation d'une foire des emplois d'été ou à temps partiel pour les jeunes.
 - Les jeunes se sont montrés préoccupés par le manque de propreté et l'image négative projetée par Montréal-Nord. Pour bonifier l'image du quartier, ils suggèrent de promouvoir un Arrondissement propre, de verdir les milieux de vie et de créer des parcs attrayants.
 - Pour répondre au besoin d'activités culturelles et sportives, les participants souhaiteraient bâtir de nouvelles installations, augmenter le nombre et la diversité des activités offertes et créer un lieu multifonctionnel pour les jeunes.
- Parmi les autres thématiques abordées par les jeunes, la **discrimination**, la **sécurité**, les **communications entre l'Arrondissement, les organismes et les jeunes**, et l'**école** ont permis de faire des propositions intéressantes pour l'Arrondissement.
 - Pour lutter contre la discrimination, les jeunes souhaitent accroître les activités et les mesures de sensibilisation.
 - L'amélioration de l'éclairage et des aménagements urbains permettrait de renforcer le sentiment de sécurité dans les lieux publics.
 - Le manque d'information et de diffusion des activités amènent les jeunes à proposer une utilisation accrue des nouvelles technologies : Facebook, Twitter, application mobile, Instagram, etc.
 - La réussite scolaire est apparue importante pour les jeunes qui ont proposé de développer davantage de ressources et d'agir pour contrer l'intimidation, un facteur lié au décrochage scolaire.



Le Forum jeunesse a combiné ateliers thématiques et animations ludiques pour une programmation colorée et dynamique !

Table des matières

Mise en contexte	1
Le Forum jeunesse.....	1
La méthodologie	2
Le profil des participants	3
Les enjeux	4
1. L'emploi	5
1.1 La difficulté à trouver un emploi.....	5
1.2 Le besoin d'aide à l'emploi	5
1.3 Le manque d'expérience professionnelle	5
1.4 La conciliation difficile entre études, travail et vie personnelle	5
2. Le milieu de vie.....	5
2.1 Le manque de propreté	6
2.2 Les aménagements urbains peu adaptés aux piétons et aux jeunes.....	6
2.3 La présence de fumée secondaire	6
2.4 L'image négative projetée par Montréal-Nord	6
3. Les activités offertes	6
3.1 Le manque d'activités culturelles et sportives	7
3.2 Les équipements insuffisants ou désuets.....	7
3.3 La préoccupation pour l'accessibilité des activités	7
4. La discrimination.....	7
4.1 La discrimination à l'emploi.....	7
4.2 Le profilage racial	8
5. La sécurité	8
5.1 Le sentiment d'insécurité dans les lieux publics	8
5.2 L'insécurité liée à la violence	8
5.3 L'insécurité des filles et des femmes	8
6. Les communications	8
6.1 Le manque d'information et de diffusion des activités	9
6.2 Le manque de communications entre l'Arrondissement, les organismes et les jeunes	9
7. L'école	9
7.1 Le manque de ressources pour la réussite scolaire	9
7.2 L'intimidation à l'école.....	9

Les pistes de solutions	10
1. L'emploi	10
1.1 Organiser une foire ou une journée de l'emploi pour les jeunes	10
1.2 Centraliser les ressources d'aide à l'emploi en un lieu unique	10
1.3 Multiplier les opportunités d'acquérir de l'expérience et de se bâtir un réseau de contact professionnel	10
1.4 Améliorer la conciliation entre études, travail et vie personnelle	11
2. Le milieu de vie	11
2.1 Promouvoir un Arrondissement propre	11
2.2 Améliorer et multiplier les moyens de transport actifs	11
2.3 Verdir les milieux de vie et créer des parcs attrayants	11
2.4 Bonifier l'image de Montréal-Nord	11
3. Les activités offertes	12
3.1 Créer de nouvelles installations culturelles et sportives	12
3.2 Augmenter le nombre et la diversité d'activités	12
3.3 Créer un lieu multifonctionnel pour les jeunes	12
4. La discrimination	12
4.1 Accroître les activités de sensibilisation et les mesures pour lutter contre la discrimination	12
4.2 Améliorer les relations entre les jeunes et les policiers en favorisant les échanges	12
5. La sécurité	13
5.1 Améliorer l'éclairage et les aménagements urbains	13
5.2 Accroître la surveillance dans les secteurs problématiques	13
5.3 Développer des ressources et des outils d'information, d'échange, de formation et de prévention	13
5.4 Impliquer les commerçants pour améliorer la sécurité de l'Arrondissement	13
6. Les communications	13
6.1 Renforcer l'utilisation des nouvelles technologies	13
6.2 Favoriser le partage d'information en rencontrant les jeunes	13
7. L'école	14
7.1 Développer des ressources pour la réussite scolaire	14
7.2 Accroître la sensibilisation à l'intimidation	14
Synthèse	14
1. Tableau synthèse : les enjeux et les pistes de solution	14
2. L'importance de tisser des liens	15
3. Une meilleure représentation des jeunes	16
4. La Foire de l'engagement	16

Conclusion.....	17
Annexe 1 – Les pistes de solution détaillées	18
Annexe 2 – Programmation.....	21
Annexe 3 – Canevas de prise de notes	25
Annexe 4 – Compilation des données.....	32
Atelier libre (12-14 ans)	32
Atelier libre (15-17 ans)	34
Atelier Moi, mon emploi (15-17 ans).....	36
Atelier Moi, mon emploi (18-25 ans).....	39
Atelier Moi, mon quartier (15-17 ans).....	42
Atelier Mon engagement citoyen (15-17 ans).....	44
Atelier Mon engagement citoyen (18-25 ans).....	47
Atelier Ma vie à l'école (12-14 ans)	50
Foire de l'engagement	52
Photomaton	52
Élection Nomade	52
Défi des priorités.....	53
Œuvre collective	53
Présentation des jeunes des écoles primaires	54
Interventions en plénière	55
Présentation 1 (Moi, mon emploi 15-17 ans).....	55
Présentation 2 (Moi, mon emploi 18-25 ans).....	55
Présentation 3 (Mon engagement citoyen 15-17 ans).....	55
Présentation 4 (Mon engagement citoyen 14-25 ans).....	55
Présentation 5 (Ma vie à l'école 12-14 ans)	55
Présentation 6 (Moi, mon quartier 15-17 ans)	55
Présentation 7 (Atelier ouvert 12-14 ans).....	56
Présentation 8 (Atelier ouvert 15-17 ans).....	56

Mise en contexte

L'Arrondissement de Montréal-Nord a organisé en 2010 un Forum jeunesse, duquel est issu un Plan d'action Jeunesse 2011-2013. Compte tenu de la réussite de cet événement et du bilan très positif du Plan d'action Jeunesse, la Direction de la Culture, des Sports, des Loisirs et du Développement social (DCSLDS) a proposé de renouveler l'expérience en 2015 avec un Forum jeunesse.

Un Plan d'action Jeunesse renouvelé

Afin de renouveler le Plan d'action Jeunesse, l'Arrondissement Montréal-Nord a mandaté l'Institut du Nouveau Monde (INM) pour collaborer au design, assurer l'animation et produire un compte-rendu d'un Forum jeunesse.

Les objectifs poursuivis par l'Arrondissement sont les suivants :

1. Faire un état de situation des perceptions et attentes des jeunes quant à leur cadre de vie, leur vision pour Montréal-Nord, ainsi que leur engagement à l'égard de son développement ;
2. Élaborer, à partir du contenu des échanges, un nouveau Plan d'action Jeunesse et explorer les pistes d'action visant à mieux structurer l'offre de services Jeunesse sur l'ensemble du territoire nord-montréalais ;
3. Établir une proposition commune en vue d'une meilleure structuration des services Jeunesse à Montréal-Nord.

Le Centenaire de Montréal-Nord

Le Forum jeunesse 2015 s'est tenu le 8 mai 2015 et s'inscrivait dans le cadre du Centenaire de Montréal-Nord, où une année de festivités permet de souligner les 100 ans de l'Arrondissement.

Le Forum jeunesse

Les objectifs du Forum jeunesse

L'objectif général du Forum jeunesse était de prendre acte des perceptions des jeunes de 12 à 25 ans quant à leur cadre de vie à Montréal-Nord sous l'angle de leurs constats, perspectives et contributions.

De manière plus spécifique, le Forum jeunesse a permis de mesurer les possibilités de développement, en abordant les thématiques suivantes :

- Le cadre de vie (relations intercommunautaires, sécurité, emploi, offre de services communautaires et publics, accès aux institutions du milieu) ;
- Les aspirations des jeunes (que souhaitent-ils pour Montréal-Nord ? Quelle est leur vision de l'Arrondissement dans 5 ans ?) ;
- L'engagement des jeunes (quel est-il ? Quels sont ou quels pourraient être les lieux d'implication et d'échanges ? Quel rôle se voient-ils jouer dans le développement de leur milieu de vie ?).

Le déroulement du Forum jeunesse

Le Forum jeunesse s'est tenu le 8 mai 2015, de 8 h 30 à 16 h 30, au Centre de loisirs de Montréal-Nord. Les participants étaient âgés de 12 à 25 ans et, afin d'adapter les scénarios d'animation aux publics rencontrés, des groupes ont été formés en fonction de l'âge des participants.

Les participants ont été divisés en plusieurs ateliers, mais ont été réunis dans plusieurs activités communes afin de faciliter les échanges entre les jeunes et de créer le sentiment d'œuvrer ensemble vers un même objectif.

Durant cette journée, le Forum jeunesse a permis d'aborder trois thématiques de façon cohérente. Ainsi, les jeunes participants ont pu :

- Identifier leur cadre de vie grâce des ateliers d'échanges et de discussions permettant de faire ressortir les éléments les plus pertinents ;
- Se projeter dans un avenir proche à travers un exercice de prospective axé sur la créativité ;
- Cibler leurs engagements personnels par le biais d'une série de rencontres avec des acteurs du milieu.

Afin de susciter l'adhésion des jeunes et de les intéresser à l'exercice, l'INM a teinté la programmation de la journée avec des touches artistiques et des moments informels permettant les échanges et le réseautage.

Les animations ludiques de la Foire de l'engagement étaient au nombre de quatre (4) :

1. Photomaton ;
2. Élections nomades ;
3. Défi des priorités ;
4. Œuvre collective.

Le plaisir de participer fut certainement un ingrédient clé de la programmation (consulter l'annexe 2).

Les ateliers du Forum jeunesse

Au total, ce sont neuf ateliers qui se sont déroulés lors du Forum jeunesse :

- Moi, mon emploi (groupes 15-17 ans et 18-25 ans) ;
- Moi, mon quartier (groupe 15-17 ans) ;
- Mon engagement citoyen (groupes 15-17 ans et 18-25 ans) ;
- Ma vie à l'école (12-14 ans) ;
- Ateliers libres (groupes 12-14 ans et 15-17 ans) ;
- Atelier spécifique de l'Arrondissement¹.

La méthodologie

Dans la préparation de ce rapport, l'INM a compilé et analysé les données de manière rigoureuse. Ce rapport synthèse tient compte des interventions verbales faites par les participants lors des ateliers et de la plénière dans le cadre du Forum jeunesse de Montréal-Nord. Il considère également les apports des participants aux activités de la Foire de l'engagement, une série d'animations ludiques.

Les propos des participants en ateliers ont été recueillis par une équipe de preneurs de notes de la DCSLDS. Ceux-ci ont reçu des consignes claires quant à la prise de notes afin d'assurer la plus grande neutralité. Les preneurs de notes ont assisté aux ateliers à titre d'observateurs. Ils ont retranscrit les interventions des

¹ L'atelier spécifique de l'Arrondissement ne fait pas l'objet de ce rapport synthèse.

participants à l'aide d'un canevas de prise de notes unique (consulter l'annexe 3). Leurs notes sont reproduites intégralement en annexe (consulter l'annexe 4).

Lors de la plénière, même si les propos devaient consister en un résumé des idées élaborées en ateliers, l'équipe de l'INM a assuré la prise de notes afin de capturer toute idée ou proposition nouvelle. Ces interventions verbales sont également compilées et présentées en annexe (consulter l'annexe 4). Les propos y sont reproduits le plus fidèlement possible. Le sens des idées exprimées n'a pas été interprété, ni extrapolé, ni censuré.

Les animations ludiques de la Foire de l'engagement ont permis de sortir du cadre proposé – même si des ateliers libres avaient été prévus – et d'identifier des thématiques d'intérêts pour les participants. L'analyse des données ainsi collectées est plus sommaire, notamment en raison de la plus grande subjectivité associée aux modes d'expressions artistiques. Cela étant, les résultats des élections nomades et du défi des priorités demeurent de bons outils pour dégager ou confirmer des tendances générales.

L'ensemble de ces outils d'animation et de collecte de données sur les perceptions des participants quant à leur cadre de vie à Montréal-Nord a permis de faire ressortir des grands constats, des propositions, des éléments qui font consensus et des points de divergence. Ils sont présentés dans les sections qui suivent et complétés par des éléments de conclusion dans un esprit d'aide à la décision au regard du prochain Plan d'action Jeunesse.

Les propos rapportés dans ce rapport interpellent une série d'acteurs et d'intervenants, au-delà de l'Arrondissement. L'INM a cru néanmoins bon de rapporter l'ensemble des propos, plutôt de s'attarder uniquement à ceux qui relevaient exclusivement de la responsabilité de l'Arrondissement, puisque ceux-ci constituent une information riche et utile à l'ensemble des acteurs qui doivent se coordonner et se concerter dans le cadre du Plan d'action Jeunesse.

Enfin, ce rapport synthèse ne saurait prétendre dresser un portrait représentatif des jeunes de 12 à 25 ans de l'Arrondissement Montréal-Nord. L'échantillonnage non probabiliste ne permet pas de faire un bilan représentatif de cette population. Néanmoins, Les idées et les propositions partagées par les participants au Forum jeunesse donnent certainement un bon aperçu des enjeux, des besoins ou des propositions de la population ciblée.

Le profil des participants

Le profil des jeunes de Montréal-Nord

Selon le profil sociodémographique réalisé en 2011, la population de Montréal-Nord est légèrement plus âgée que celle de la ville de Montréal². On compterait 30 % de la population âgée de moins de 25 ans³, dont 17,4 % serait âgée de 10 à 24 ans⁴.

61 % des citoyens de Montréal-Nord sont soit nés à l'étranger ou ont au moins l'un de leurs parents nés à l'extérieur du Canada⁵.

À la maison, le français est la langue la plus utilisée (66 %), suivie par l'anglais (8 %), l'espagnol et l'arabe⁶.

² Ville de Montréal. 2014. « Profil sociodémographique – Arrondissement de Montréal-Nord ». Page 5.

³ *Id.* Page 8.

⁴ *Id.* Page 9.

⁵ *Id.* Page 5.

⁶ *Id.* Page 17.

Le profil des participants au Forum jeunesse

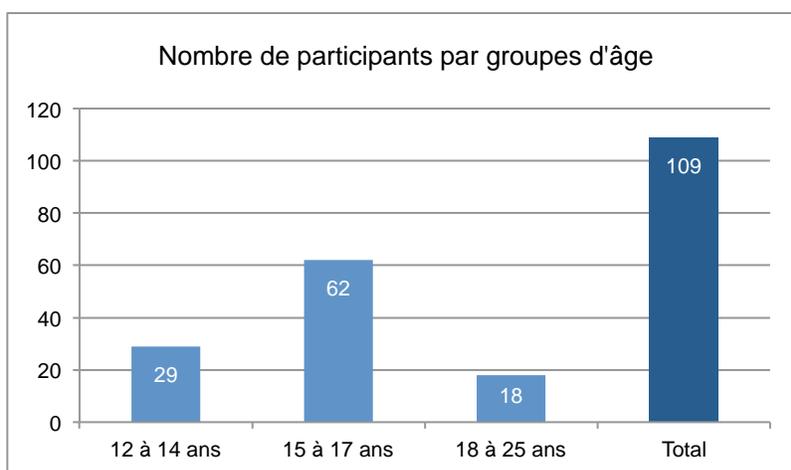
Le groupe d'âge visé par le Forum jeunesse est assez étendu, allant de 12 à 25 ans. Plusieurs d'entre eux parlent probablement plusieurs langues, mais partagent le français comme langue de socialisation.

Un bon nombre de jeunes, ou leurs parents, sont originaires d'un autre pays que le Canada. Une grande diversité culturelle et religieuse a pu être observée lors du Forum jeunesse. Certains participants ont d'ailleurs identifié le manque d'intégration des cultures comme étant un enjeu dans leur quartier.

Dans l'Arrondissement, près de deux ménages sur cinq consacrent 30 % ou plus de son revenu aux frais de logement⁷. Des participants ont soulevé que les prix des logements étaient trop élevés et que l'accès à un logement salubre posait parfois problème. Le milieu familial difficile ainsi que la situation de pauvreté de certains ont aussi été évoqué.

Les bassins de recrutement ciblés étant dans des institutions d'enseignement, les jeunes étaient pour la plupart des élèves et des étudiants.

Au total, ce sont 125 participants âgés de 12 à 25 ans qui ont pris part au Forum jeunesse. Dans les huit ateliers du Forum jeunesse, le groupe d'âge allant de 15 à 17 ans était le plus représenté, avec 57 % du nombre total de participants. Suivaient ensuite les jeunes de 12 à 14 ans (27 %) et ceux de 18 à 25 ans (17 %).



Les enjeux

Cette section présente les enjeux, les préoccupations et les besoins exprimés par les participants lors du Forum jeunesse. Ils sont le résultat d'un effort de synthèse des interventions faites par les jeunes. Les enjeux sont ainsi présentés en sept grandes thématiques, présentées en ordre d'importance pour les jeunes : (1) l'emploi ; (2) le milieu de vie ; (3) les activités offertes ; (4) la discrimination ; (5) la sécurité ; (6) les communications ; (7) et l'école. Les préoccupations les plus fréquemment évoquées sont mises de l'avant. Par ailleurs, même si les thématiques sont présentées de manière distincte en catégories, plusieurs d'entre elles ne sauraient être comprises sans un contexte plus large. En effet, plusieurs des enjeux sont transversaux, et il est important d'en tenir compte dans l'appréciation de cette analyse.

⁷ *Id.* Page 35.

1. L'emploi

Les enjeux entourant l'emploi ont été les plus fréquemment cités par les participants. Dans cinq des huit des ateliers, représentant 75 participants au total, les questions liées à l'emploi ont fait l'objet de discussions. Celles-ci sont rapportées et regroupées en quatre catégories : (1) la difficulté à trouver un emploi ; (2) le besoin d'aide à l'emploi ; (3) le manque d'expérience professionnelle ; (4) et la conciliation difficile entre études, travail et vie personnelle.



1.1 La difficulté à trouver un emploi

Plusieurs participants ont exprimé qu'il n'y aurait pas suffisamment d'emploi pour les jeunes de Montréal-Nord. Ce manque d'emploi concernerait surtout les emplois à temps partiel ou les emplois d'été. La promotion des offres d'emploi par la publicité, de l'avis des participants, serait aussi insuffisante. Les emplois ne seraient pas assez affichés, ce qui mènerait à un manque de connaissance sur les emplois potentiels à Montréal-Nord. Ne pas savoir par où commencer et où trouver les offres d'emploi a été évoqué à maintes reprises. Les emplois en culture et en arts ont suscité un intérêt particulier de la part des jeunes.

1.2 Le besoin d'aide à l'emploi

Le manque d'expérience professionnelle et d'un réseau de contacts a été soulevé par les participants qui auraient besoin de davantage de ressources pour trouver du travail. L'école n'offrirait pas de préparation adéquate au marché du travail, et les services d'orientation ne fourniraient pas les outils nécessaires à l'emploi. Le soutien à la préparation d'un curriculum vitae est certes nécessaire, mais il ne suffit pas du point de vue des participants. Le manque de connaissance du milieu de l'emploi et le manque de contacts pour trouver un emploi sont ainsi des préoccupations partagées par les participants.

1.3 Le manque d'expérience professionnelle

La difficulté à être embauché sans expérience professionnelle a été soulignée par les participants. Les jeunes auraient aussi l'impression que les employeurs préfèrent embaucher une personne âgée de 18 ans et plus, plutôt qu'une personne de 16 ans par exemple. Pour compenser le manque d'expérience, des participants considèrent qu'il leur faut démontrer leur maturité ou encore faire du bénévolat et se faire connaître à l'école. La crainte d'être jugé selon son âge, son milieu et son niveau de maturité a été évoquée.

1.4 La conciliation difficile entre études, travail et vie personnelle

La recherche d'un équilibre entre l'école, le travail et les amis a été citée plus d'une fois. Les employeurs donneraient trop d'heures de travail aux élèves et aux étudiants, et ne tiendraient pas suffisamment compte de la réalité des jeunes de 16 ans. Le manque d'emploi à temps partiel a aussi été soulevé. Un participant a partagé l'expérience d'une amie qui terminait de travailler à 8 heures le matin pour ensuite se rendre à l'école. Les exigences élevées des employeurs auraient des conséquences sur la motivation et la réussite scolaire, dans les cas où un jeune aurait trop d'heures de travail.

2. Le milieu de vie

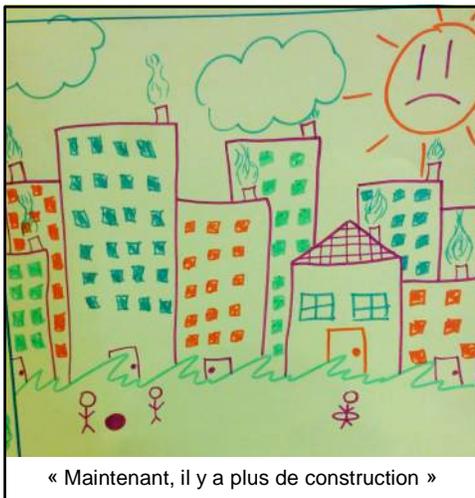
Lors de leurs discussions, les jeunes ont nommé plusieurs enjeux touchant à leur milieu de vie. L'image négative de Montréal-Nord et les préjugés qui s'y rattachent ont fait l'objet d'une préoccupation significative. Dans cinq des huit ateliers, comptant 73 participants, des thématiques liées au milieu de vie ont été soulevées. Elles sont



présentées et regroupées en quatre catégories : (1) le manque de propreté ; (2) les aménagements urbains peu adaptés aux piétons et aux jeunes ; (3) la présence de fumée secondaire ; (4) et l'image négative projetée par Montréal-Nord.

2.1 Le manque de propreté

Les jeunes ont critiqué le manque de propreté dans les lieux publics de l'Arrondissement. Ils ont donné comme exemple le fait qu'il n'y ait pas assez de poubelles ou de bacs de recyclage dans les rues, dans les parcs ou les abribus. Le vandalisme a aussi été identifié comme un problème. Des jeunes ont exprimé avoir l'impression qu'être à Montréal-Nord ne donnait pas le même droit à la propreté, car d'autres arrondissements leur apparaissent plus propres. L'insalubrité de certains lieux publics encouragerait le laisser-aller. Enfin, le manque de sensibilisation des citoyens est également ressorti des échanges.



2.2 Les aménagements urbains peu adaptés aux piétons et aux jeunes

Le trafic sur les grandes artères telles que Pie-IX était une préoccupation pour les jeunes. Les intersections, par exemple, pourraient être plus sécuritaires pour les piétons. L'intersection des rues Charleroi et Éthier a été illustrée comme problématique. Les participants ont aussi souligné que certains feux de circulation seraient inadéquats et que des conducteurs manqueraient de courtoisie.

Aux yeux des participants, la construction de nouvelles habitations et de bâtiments de plus en plus hauts diminuerait la qualité de l'environnement. Ils ont partagé des préoccupations pour la qualité de l'air et la réduction des espaces verts et de jeux. Le sentiment d'assister à de la construction sauvage qui détruit l'environnement a été exprimé par quelques participants.

2.3 La présence de fumée secondaire

Quelques jeunes se sont penchés sur la fumée secondaire dans les lieux publics, y compris dans les abribus. Plusieurs ont déploré qu'ils subissaient la fumée secondaire à l'entrée de leur école et de certains lieux publics.

2.4 L'image négative projetée par Montréal-Nord

Les préjugés négatifs envers Montréal-Nord et le fait qu'on parle souvent en mal de l'Arrondissement dans les médias ont été évoqués à de nombreuses reprises. Les idées préconçues quant au profilage racial et à la violence ont été démontées par plusieurs jeunes. Cependant, les discussions en sous-groupes ainsi qu'en grands groupes ont permis de faire ressortir très clairement le manque de fierté par rapport à l'Arrondissement, notamment en lien avec la propreté des quartiers, des parcs ou des rues à Montréal-Nord.



3. Les activités offertes

Parmi les besoins identifiés par les participants, celui de développer l'offre d'activités sportives et culturelles a été souligné par les participants dans quatre ateliers sur huit, regroupant 53 participants. La thématique des activités offertes est divisée en trois éléments : (1) le manque d'activités culturelles et sportives ; (2) les équipements insuffisants ou désuets ; (3) et la préoccupation pour l'accessibilité des activités.

3.1 Le manque d'activités culturelles et sportives

Les participants ont déploré qu'ils ne savaient pas quoi faire dans leurs temps libres et qu'il n'y avait pas assez d'activités : pas assez de sports, de danse, de soccer, de basketball, de culture, de spectacle, etc. Le manque de diversité dans les activités et la répétitivité des activités ont aussi été mentionnées. D'autres ont précisé qu'il n'y avait pas assez d'activités pour les enfants et tout-petits. L'absence d'un lieu de rassemblement pour les jeunes a été évoquée par un bon nombre de participants.

3.2 Les équipements insuffisants ou désuets

La Maison culturelle et communautaire de Montréal-Nord a été citée comme un bon exemple. Cependant, les participants trouvent qu'il manque d'activités locales et communautaires. Ils donnent comme exemple qu'il n'y a pas suffisamment de terrains de football et de basketball. Les jeunes croient aussi qu'il manque de salles pour ceux qui veulent créer et diffuser des activités en loisirs, en culture et autres. De l'avis des participants, le Centre de loisirs n'est pas attrayant et est trop vieux. Le centre ne semble pas assez vivant, pas assez coloré. Les jeunes savent qu'il y a des intervenants au Centre de loisirs, mais sont rebutés par les lieux peu attrayants. De manière générale, ils expliquent qu'il faut plus d'activités et une plus grande implication des jeunes.

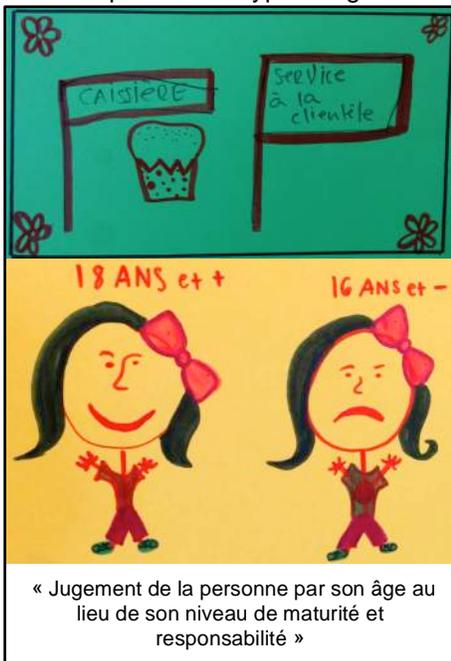


3.3 La préoccupation pour l'accessibilité des activités

La Maison culturelle et communautaire de Montréal-Nord n'offrirait pas de bons prix pour que les citoyens louent les salles. Les participants trouvent que la location de salles est trop coûteuse. À nouveau, le manque de place où les citoyens pourraient s'impliquer ou louer des espaces à faible coût est mentionné.

4. La discrimination

Les problématiques liées au racisme et à la discrimination sociale ont fait l'objet de nombreuses discussions. Beaucoup de stéréotypes négatifs viennent avec la couleur de la peau ou l'habillement selon les participants. La



discrimination peut aussi prendre la forme du sexisme. Les formes de discrimination à l'emploi et le profilage racial sont les deux thématiques qui ressortaient le plus dans quatre des huit ateliers, représentant 48 participants. Elles sont ainsi présentées dans cette section en deux temps : (1) la discrimination à l'emploi ; (2) et le profilage racial.

4.1 La discrimination à l'emploi

Plusieurs formes de discrimination à l'emploi ont été énumérées, sous la forme de témoignages et d'exemples, par les participants. La discrimination sur la base de la culture ou de la religion (le port du voile par exemple) a été mentionnée par plusieurs participants dans trois ateliers distincts. Au moment de l'entrevue d'embauche, des participants ont parlé de discrimination sur la base de l'apparence physique. Le genre influencerait également le type d'emploi accordé : une femme aurait plus de chances d'obtenir un emploi comme caissière ou secrétaire, et un homme trouverait plus facilement un emploi de garagiste ou dans le secteur de la construction.

D'autres croient que le simple fait d'écrire Montréal-Nord sur un curriculum vitae amène de la discrimination. Les entreprises seraient aussi moins enclines à embaucher des jeunes dès 16 ans et

préfèreraient des employés de 18 ans et plus. Dans certains cas, les antécédents judiciaires des jeunes seraient un frein à l'emploi.

En somme, les jeunes de Montréal-Nord subissent ou ont l'impression de subir de la discrimination sur la base de leur culture, leur religion, leur apparence physique, leur genre, leur lieu de résidence, leur âge ou leurs antécédents judiciaires.

4.2 Le profilage racial

Plusieurs jeunes estiment que les policiers font du profilage racial. Les questions du tutoiement ont émergé des échanges entre les participants. Selon eux, les policiers ne devraient pas tutoyer ou approcher de manière trop familière les jeunes. Certains ont dit avoir peur de la police, ne pas se sentir en sécurité et être victime d'intimidation. Des participants croient que le manque de considération des policiers envers les jeunes expliquerait en partie les mauvais rapports et les mauvaises relations des jeunes avec les policiers. Tous les participants ne s'entendaient pas sur le niveau de profilage racial, mais il semblerait que certains jeunes – surtout ceux issues des communautés culturelles – se sentent particulièrement visés. Cet aspect a été chaudement débattu et mériterait davantage de réflexion.

5. La sécurité

Les enjeux de sécurité ont été abordés dans trois des huit ateliers, soit un total de 47 participants. Trois aspects méritent qu'on s'y attarde davantage : (1) le sentiment d'insécurité dans les lieux publics ; (2) l'insécurité liée à la violence ; (3) et la sécurité des filles et des femmes.

5.1 Le sentiment d'insécurité dans les lieux publics

Le sentiment d'insécurité dans les endroits peu fréquentés et dans les parcs a été soulevé par plusieurs participants. Des jeunes ont affirmé avoir peur dans certains endroits mal éclairés. En effet, le manque d'éclairage et de lampadaires dans les parcs et aux abords des abribus est ressorti dans les discussions. D'autres ont mentionné l'absence de téléphone d'urgence dans les abribus.

5.2 L'insécurité liée à la violence

Diverses formes de violence dans le cadre scolaire, mais pas uniquement, ont été abordées. Il s'agit notamment de la peur du taxage et de se faire attaquer après l'école. La sécurité autour des commerces fréquentés par les jeunes après l'école ou sur l'heure du midi ne serait pas adéquate. Du taxage et des agressions se produiraient dans ces lieux. La peur de vivre de l'intimidation était aussi présente chez certains jeunes. Au sujet de la violence, l'influence négative des gangs de rue a été évoquée.

5.3 L'insécurité des filles et des femmes

Un groupe s'est penché sur la sécurité des filles et des femmes à Montréal-Nord. Les filles et les femmes se feraient interpellées par les garçons et les hommes dans la rue. En plus des autres formes de violence mentionnées, le harcèlement sexuel mène à un sentiment d'insécurité pour plusieurs filles et femmes nord-montréalaises, particulièrement le soir ou lorsqu'elles sont seules.

6. Les communications

Le manque d'information sur les activités et les services existants dans l'Arrondissement a été soulevé lors de deux ateliers sur huit, regroupant 34 participants. Si le manque de ressources est souligné et que plusieurs jeunes connaissent des organismes, la méconnaissance des activités et des services semble persister chez les



jeunes. Cet enjeu est présenté en deux éléments principaux : (1) le manque d'information et de diffusion des activités ; (2) le manque de communications entre l'Arrondissement, les organismes et les jeunes.

6.1 Le manque d'information et de diffusion des activités

Beaucoup de jeunes ont affirmé ne pas connaître les activités qui se déroulent à Montréal-Nord. Ils disent trouver de l'information sur les poteaux dans la rue et à la Maison culturelle et communautaire de Montréal-Nord. D'autres considèrent qu'il ne faut pas juste distribuer l'information sur les activités aux écoles secondaires Calixa-Lavallée et Henri-Bourassa. Dans d'autres cas, les participants estiment que les informations ne sont pas toujours claires et qu'il y aurait lieu d'améliorer les communications. Par exemple, plusieurs jeunes n'ont pas entendu parlé de la série d'événement dans le cadre du centième anniversaire de Montréal-Nord et, par conséquent, ne se sentaient pas informés ou impliqués. Ainsi, la diffusion des activités pourrait être améliorée.

6.2 Le manque de communications entre l'Arrondissement, les organismes et les jeunes

La proximité des organismes avec le public ne serait pas assez grande de l'avis des participants. Il y a des organismes, des représentants de la communauté, des élus, mais les jeunes déplorent ne pas avoir de contact avec les instances qui les représentent. Certains trouvent que ces instances sont déconnectées des jeunes, que les élus municipaux ne représentent pas bien les jeunes. Le problème de communication se poserait aussi entre les organismes de quartier et les élus qui représentent l'Arrondissement auprès des décideurs.

7. L'école

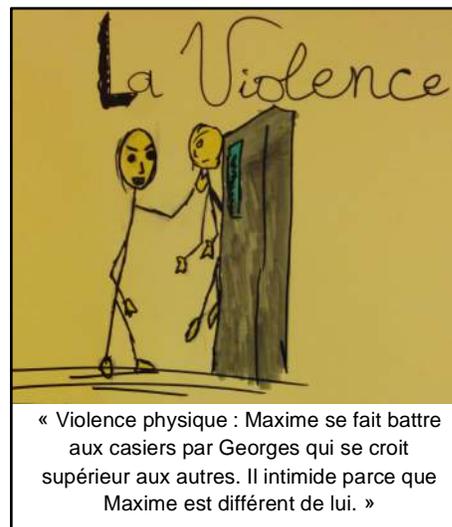
Un groupe de 17 participants s'est penché sur la thématique de l'école. Ils ont discuté de plusieurs enjeux qu'il est possible de résumer en deux principaux : (1) le manque de ressources pour la réussite scolaire ; (2) et l'intimidation à l'école.

7.1 Le manque de ressources pour la réussite scolaire

Dans leurs discussions, les jeunes ont jugé que l'attitude des professeurs et leurs punitions étaient trop sévères. La charge de travail trop importante et le manque d'aide aux devoirs étaient des préoccupations importantes pour les participants. La question du décrochage scolaire a aussi été évoquée. Certains ont dit avoir l'impression que les professeurs ne se préoccupaient pas de la réussite des élèves.

7.2 L'intimidation à l'école

La violence serait aussi présente à l'école sous différentes formes : intimidation verbale et physique, cyberintimidation et racisme. De manière générale, il n'y aurait pas assez d'intervenants et de ressources.



Les pistes de solutions

Cette section présente les solutions et les propositions telles qu'avancées par les participants lors du Forum jeunesse. Comme dans la section précédente, ils sont le résultat d'un effort de synthèse des interventions faites par les jeunes. Afin de faciliter la lecture, les solutions et les propositions sont présentés suivant le même ordre que la présentation des enjeux. Des pistes de solution particulièrement porteuses font l'objet de la synthèse présentée à la suite de cette section.

1. L'emploi



1.1 Organiser une foire ou une journée de l'emploi pour les jeunes

Un grand nombre de participants ont exprimé le souhait d'organiser une foire ou une journée de l'emploi. Même si des activités de ce type existent, les jeunes ont insisté sur le besoin d'avoir une foire qui présente des emplois d'été et des emplois étudiants. Pour ce faire, ils proposent de cibler les entreprises qui recrutent des étudiants et d'organiser ces événements dans les écoles pour faciliter l'accès aux jeunes. En outre, les employeurs participants à ce type d'événement seraient davantage sensibilisés à l'âge des jeunes ainsi qu'à leurs disponibilités. Lors de ces journées, des participants suggèrent de faire des « entrevues express » auprès des employeurs potentiels.

1.2 Centraliser les ressources d'aide à l'emploi en un lieu unique

Afin de faciliter la recherche d'emploi et l'accès aux ressources d'aide à l'emploi, plusieurs participants ont proposé de créer un centre d'emploi. La centralisation des ressources d'aide à l'emploi faciliterait l'accès pour les jeunes. Ce centre regrouperait des ressources, des services, des offres d'emploi, etc. Il pourrait également être un lieu de rencontre avec les employeurs où les jeunes pourraient faire des entrevues et dénicher un emploi.

1.3 Multiplier les opportunités d'acquérir de l'expérience et de se bâtir un réseau de contact professionnel

Un bon nombre de participants ont exprimé le besoin d'être mieux formés et mieux préparés à l'emploi. Ils suggèrent la création de services de simulation d'entrevue, de préparation de curriculum vitae, de soutien pour remplir les formulaires, etc. Ils souhaitent également pouvoir bénéficier d'ateliers de développement de compétences liées à l'emploi, le service à la clientèle par exemple.

Les programmes de stages ont aussi la cote parmi les participants qui les considèrent comme très utiles. Ils aimeraient par exemple des stages pour acquérir des compétences en technique de scène, en éclairage et en sonorisation. Les participants proposent d'embaucher davantage les jeunes afin d'animer les activités culturelles ou sportives de l'Arrondissement. Des jeunes ont aussi proposé d'avoir des périodes d'essai à l'emploi.

Les participants considèrent qu'il faudrait davantage de programmes tels que Connexion compétences qui, à leur avis, préparent très bien à l'emploi et encouragent les employeurs à embaucher les jeunes. D'autres participants ont aussi donné l'exemple du projet Aspirants Animateurs, ou « ASPI », du Centre des jeunes L'Escale. Enfin, le bénévolat a été cité comme un moyen d'acquérir de l'expérience et où il



est relativement facile d'être accepté.

1.4 Améliorer la conciliation entre études, travail et vie personnelle

Afin d'améliorer la conciliation entre études, travail et vie personnelle, les participants ont insisté sur le besoin d'augmenter l'offre d'emplois d'été. Certains ont expliqué qu'ils préféreraient ne pas travailler en allant à l'école et d'autres ont soutenu que la présence en classe devrait être obligatoire même pour ceux qui travaillent à temps partiel. La compréhension des employeurs a aussi été mentionnée à plusieurs reprises. Selon les participants, les employeurs devraient davantage tenir compte de la réalité des jeunes dans les horaires de travail et réduire le nombre d'heures de travail par semaine.

2. Le milieu de vie

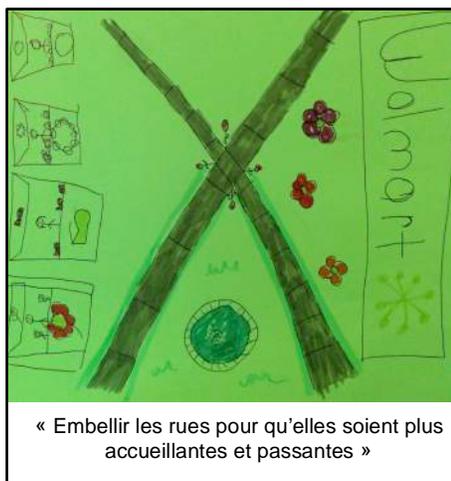
2.1 Promouvoir un Arrondissement propre

Des jeunes ont proposé d'organiser un nettoyage collectif en mettant en vedette le Centenaire de Montréal-Nord. La collectivité est apparue comme essentielle dans le nettoyage et le maintien de la propreté de l'Arrondissement. Une patrouille par les agents de la Société de transport de Montréal a été suggérée pour assurer la propreté dans les autobus. Dans le but d'impliquer la communauté, les jeunes croient qu'il faut jumeler les corvées de nettoyage à des activités artistiques ou festives, telles qu'un barbecue collectif.



2.2 Améliorer et multiplier les moyens de transport actifs

Plusieurs participants se sont penchés sur les moyens d'améliorer le transport dans l'Arrondissement. Ils proposent de les rendre plus accessibles – gratuité ou réduction des tarifs – et de diversifier l'offre de transport actif. Ils proposent davantage de pistes cyclables, des voies réservées pour le vélo et l'implantation de stations de BIXI.



La question de la sécurité des déplacements a aussi permis de souligner des mesures à mettre en place : aménager les rues pour qu'elles soient plus accueillantes et piétonnes, ajouter des feux de circulation et sensibiliser les automobilistes au respect des piétons, notamment dans les zones scolaires.

2.3 Verdir les milieux de vie et créer des parcs attrayants

Pour plusieurs, la sensibilisation à l'environnement était importante. Les participants ont proposé plusieurs mesures de verdissement des milieux de vie : organiser un concours de jardinage, favoriser les toits verts et augmenter le nombre d'espaces verts. Selon les jeunes, plusieurs parcs devraient aussi être rénovés ou conservés dans le cas de nouvelles constructions. D'autres ont proposé de créer des espaces de loisirs intérieurs dans ces nouvelles constructions. Enfin, des participants ont proposé de créer des zones pour les fumeurs.

2.4 Bonifier l'image de Montréal-Nord

Une majorité de participants ont souligné l'importance d'agir pour changer la réputation de Montréal-Nord. Ils ont proposé de faire une campagne publicitaire pour affirmer leur fierté de résider à Montréal-Nord, d'informer les médias locaux et nationaux des éléments positifs de l'Arrondissement et de mieux communiquer les activités du Centenaire auprès des jeunes. Le maire de Montréal-Nord a, selon les jeunes, un rôle à jouer à ce niveau pour communiquer une image positive de ce qui se passe à Montréal-Nord.

3. Les activités offertes

3.1 Créer de nouvelles installations culturelles et sportives

Les jeunes ont manifesté le désir de créer leur propre centre de loisirs, de prendre part à l'organisation, de donner leur avis. Ils s'entendent pour avoir davantage d'installations sportives, dont une piscine ou un parc aquatique. D'autres ont proposé de mettre sur pied un centre de cuisine et un centre de jeux vidéo et de robotique pour créer sans devoir payer.



3.2 Augmenter le nombre et la diversité d'activités

Les participants souhaitaient un plus grand nombre d'activités la fin de semaine et les journées pédagogiques, à des prix abordables. L'accessibilité des activités a semblé être une priorité parmi les jeunes. Parmi les activités proposées, on compte des activités culturelles, éducatives et sportives : musique, danse, chant, théâtre, cuisine, couture, fabrication de bijoux, ateliers scientifiques, basketball, football, soccer, boxe, autodéfense, cheerleading, patinage, quilles, gymnastique, etc.

3.3 Créer un lieu multifonctionnel pour les jeunes

Les participants ont souligné l'importance de créer un lieu multifonctionnel, où l'espace aurait plusieurs fonctions artistiques, culturelles, sportives, liées à l'emploi, etc. Ce lieu serait aussi un endroit où les jeunes pourraient se retrouver entre eux et où des intervenants seraient accessibles.

4. La discrimination



4.1 Accroître les activités de sensibilisation et les mesures pour lutter contre la discrimination

Les participants ont considéré la sensibilisation comme étant un élément clé pour lutter contre la discrimination. Des événements pour combattre le racisme et des activités de sensibilisation auprès des employeurs sont aussi suggérés par les jeunes. Pour réduire la discrimination à l'emploi, les participants proposent ne pas révéler la nationalité, l'origine ethnique ou le sexe lors du processus d'embauche.

D'autres jeunes ont proposé d'encourager la diversification des employés et de lutter contre la discrimination avec des outils législatifs, une loi par exemple. En ce qui concerne les jeunes avec des antécédents judiciaires, il a été suggéré de mettre en place des programmes de réhabilitation et d'emploi spécifiques aux besoins de cette clientèle.

4.2 Améliorer les relations entre les jeunes et les policiers en favorisant les échanges

Sur la question du profilage racial, des jeunes ont proposé la mise sur pied d'une commission pour avoir un meilleur portrait de la problématique. Des participants ont aussi soulevé l'importance de la formation des policiers pour bien aborder les jeunes et lutter contre le profilage racial. Il a été suggéré de tenir des rencontres avec les policiers, le Service de Police de la Ville de Montréal et les jeunes pour améliorer les relations.

5. La sécurité

5.1 Améliorer l'éclairage et les aménagements urbains

L'amélioration de l'éclairage dans les parcs, les ruelles et autour des abribus a été mentionnée à maintes reprises pour renforcer la sécurité ou le sentiment de sécurité dans les lieux publics. L'ajout de téléphones d'urgence dans les abribus ou les lieux publics figurait aussi parmi les pistes de solutions. Au niveau des aménagements urbains, des participants ont proposé de rendre les lieux publics plus accueillants. L'ajout de bancs, de fontaines ou de fleurs permettrait d'embellir les quartiers.

5.2 Accroître la surveillance dans les secteurs problématiques

L'augmentation de la surveillance policière dans les quartiers, en particulier le soir, a été évoquée par les jeunes. Ils ont aussi suggéré de cibler les endroits problématiques et d'accroître les patrouilles policières dans ces endroits.

5.3 Développer des ressources et des outils d'information, d'échange, de formation et de prévention

Les participants ont cité plusieurs idées pour améliorer la sécurité dans leurs quartiers. Face au grand nombre d'enjeux, les jeunes ont suggéré la création d'un comité sur la sécurité ainsi que sur l'itinérance qui se réunirait une fois par mois. Ils ont aussi proposé de diffuser de l'information sur les personnes dangereuses via un site Internet, un système d'appels ou d'alerte. Parmi les autres idées, un groupe de filles et de femmes a proposé de donner des cours d'autodéfense pour se sentir plus en confiance vis-à-vis des groupes de garçons et d'hommes. Enfin, l'intervention directe auprès des jeunes à risque d'intégrer les gangs de rue a été soulevée.

5.4 Impliquer les commerçants pour améliorer la sécurité de l'Arrondissement

Le rôle et l'implication des commerçants dans la sécurité des quartiers ont été discutés par les jeunes. À leur avis, les commerces fréquentés par les jeunes – Tim Hortons, Subways, McDonald's ou les pizzérias – détiennent une part de responsabilité quant à la sécurité autour et dans leurs établissements. Les jeunes croient donc qu'il faut les impliquer dans une stratégie pour améliorer la sécurité de l'Arrondissement.

6. Les communications

6.1 Renforcer l'utilisation des nouvelles technologies

Les affiches et les dépliants distribués dans l'Arrondissement et dans les écoles demeurent de bons outils, mais les participants ont insisté sur l'utilisation des nouvelles technologies. Une stratégie de communication sur Facebook, Twitter et Instagram permettrait de mieux diffuser les informations sur les activités et les services de Montréal-Nord pour les jeunes. Le développement d'une application mobile serait aussi un bon outil pour atteindre cet objectif.

6.2 Favoriser le partage d'information en rencontrant les jeunes

En plus des différents outils de communication, des participants ont proposé que les jeunes impliqués jouent un rôle de communication auprès des pairs. En effet, miser sur la transmission des informations par et pour les jeunes pourrait être une stratégie efficace. Quant aux organismes, le contact direct avec les citoyens devrait être davantage privilégié selon les jeunes. Des agents pourraient faire de la promotion dans les rues, les autobus, le métro, etc. Des idées comme l'organisation de journées portes ouvertes et des barbecues ont aussi été proposées pour communiquer directement avec les citoyens.



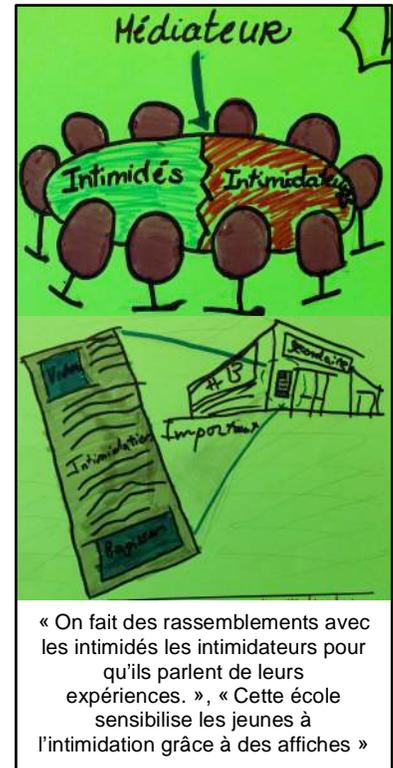
7. L'école

7.1 Développer des ressources pour la réussite scolaire

À l'école, les participants ont exprimé le souhait d'avoir des professeurs sociables, accessibles et ouverts. Ils aimeraient prendre le temps de discuter avec leurs professeurs ou leurs intervenants et obtenir de l'aide plutôt que des punitions suite à un mauvais comportement. Quant à la charge de travail, ils proposent de donner moins de devoirs, mais de prendre le temps de donner davantage d'explications. Des ressources d'aide aux devoirs pourraient s'avérer pertinentes.

7.2 Accroître la sensibilisation à l'intimidation

Au sujet de l'intimidation à l'école, un groupe a proposé de réunir les personnes qui font de l'intimidation et celles qui sont intimidées avec la présence de médiateurs. Ils suggèrent également de discuter avec les parents et de les accompagner comme ils considèrent que les parents ont un rôle à jouer.



Synthèse

Dans un esprit d'aide à la décision, le tableau ci-dessous présente une synthèse des enjeux et des pistes de solution identifiés par les participants au Forum jeunesse. Les éléments qui suivent le tableau constituent des pistes de solution particulièrement porteuses, à savoir (2) l'importance de tisser des liens entre les différentes sphères d'activités qui unissent les jeunes ainsi que (3) la représentation des jeunes dans la prise de décision. Les éléments d'information recueillis lors des animations ludiques de (4) la Foire de l'engagement viennent confirmer les conclusions des huit ateliers thématiques.

1. Tableau synthèse : les enjeux et les pistes de solution

Les enjeux	Les pistes de solution
1. L'emploi	
<ul style="list-style-type: none"> • La difficulté à trouver un emploi • Le besoin d'aide à l'emploi • Le manque d'expérience professionnelle • La conciliation difficile entre études, travail et vie personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser une foire ou une journée de l'emploi pour les jeunes • Centraliser les ressources d'aide à l'emploi en un lieu unique • Multiplier les opportunités d'acquérir de l'expérience et de se bâtir un réseau de contact professionnel • Améliorer la conciliation entre études, travail et vie personnelle
2. Le milieu de vie	
<ul style="list-style-type: none"> • Le manque de propreté • Les aménagements urbains peu adaptés aux piétons et aux jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir un Arrondissement propre • Améliorer et multiplier les moyens de transport actifs

Les enjeux	Les pistes de solution
<ul style="list-style-type: none"> La présence de fumée secondaire L'image négative projetée par Montréal-Nord 	<ul style="list-style-type: none"> Verdir les milieux de vie et créer des parcs attrayants Bonifier l'image de Montréal-Nord
3. Les activités offertes	
<ul style="list-style-type: none"> Le manque d'activités culturelles et sportives Les équipements insuffisants ou désuets La préoccupation pour l'accessibilité des activités 	<ul style="list-style-type: none"> Créer de nouvelles installations culturelles et sportives Augmenter le nombre et la diversité d'activités Créer un lieu multifonctionnel pour les jeunes
4. La discrimination	
<ul style="list-style-type: none"> La discrimination à l'emploi Le profilage racial 	<ul style="list-style-type: none"> Accroître les activités de sensibilisation et les mesures pour lutter contre la discrimination Améliorer les relations entre les jeunes et les policiers en favorisant les échanges
5. La sécurité	
<ul style="list-style-type: none"> Le sentiment d'insécurité dans les lieux publics L'insécurité liée à la violence L'insécurité des filles et des femmes 	<ul style="list-style-type: none"> Améliorer l'éclairage et les aménagements urbains Accroître la surveillance dans les secteurs problématiques Développer des ressources et des outils d'information, d'échange, de formation et de prévention Impliquer les commerçants pour améliorer la sécurité de l'Arrondissement
6. Les communications	
<ul style="list-style-type: none"> Le manque d'information et de diffusion des activités Le manque de communications entre l'Arrondissement, les organismes et les jeunes 	<ul style="list-style-type: none"> Renforcer l'utilisation des nouvelles technologies Favoriser le partage d'information en rencontrant les jeunes
7. L'école	
<ul style="list-style-type: none"> Le manque de ressources pour la réussite scolaire L'intimidation à l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Développer des ressources pour la réussite scolaire Accroître la sensibilisation à l'intimidation

Un tableau présentant les pistes de solution détaillées se trouvent à l'annexe 1.

2. L'importance de tisser des liens

Les jeunes ont soulevé l'importance de tisser des liens entre emploi, culture, sports, etc. Les arts et la culture peuvent servir d'outil d'intégration entre les jeunes et les citoyens de différentes cultures. À cet effet, les participants ont souligné le besoin d'afficher une plus grande diversité dans les activités culturelles et les festivals.

Les jeunes ont proposé de créer des emplois pour les jeunes pour l'animation et l'organisation d'activités sportives ou culturelles. De telles initiatives permettraient de générer des emplois pour les jeunes tout en répondre à la demande pour un nombre accru d'activités. Les activités offertes pourraient aussi contribuer à développer des aptitudes professionnelles chez les jeunes.

Des participants ont proposé de créer des liens avec des artistes passionnés afin qu'ils transmettent leurs expériences avec les jeunes et qu'ils puissent agir comme modèle.

3. Une meilleure représentation des jeunes

D'emblée, les participants ont considéré que le Forum jeunesse était une bonne initiative et que de tels événements devraient se produire plus souvent. Les jeunes ont demandé à prendre part aux décisions, à être représentés et à avoir un droit parole sur les activités qui les concernent.

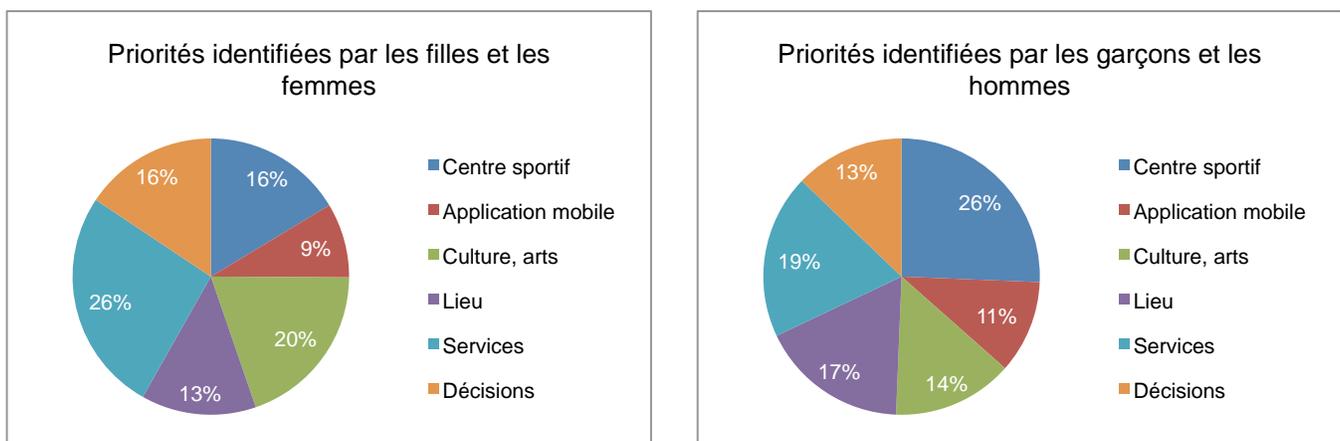
Questionnés sur la forme que prendrait la représentation des jeunes, ils ont suggéré de créer une assemblée des jeunes de Montréal-Nord composée de représentants de plusieurs écoles de l'Arrondissement. L'implication des élus, du maire de l'Arrondissement et des députés est souhaitable. À leur avis, la prise de décisions par les jeunes passe aussi par leur implication dans l'organisation des activités. Pour partager leur opinion, les jeunes ont proposé de mener des sondages et de mettre sur pied davantage de projets comme celui de la radio « Escouade radioactive ».

4. La Foire de l'engagement

Les animations ludiques de la foire de l'engagement, tenue sur l'heure du dîner et en début d'après-midi lors du Forum jeunesse, ont permis de confirmer les constats des ateliers. À la prise de photos, le « Photomaton », les jeunes étaient invités à compléter la phrase « Dans mon arrondissement, je voudrais... ». Ils ont répondu que les rues soient plus propres, de la verdure, des studios de danse et de la musique dans les parcs. D'autres ont complété la phrase « À Montréal-Nord, je m'engage à... » et ont répondu qu'ils aimeraient offrir leurs services à la communauté et aider d'autres jeunes à développer leur plein potentiel.

L'activité « Élection Nomade », où les participants étaient invités à voter pour un candidat, a permis de faire ressortir les thématiques qui préoccupent le plus les jeunes. Dans l'ordre, les enjeux liés à l'emploi (42 %), à la prise de décisions par les jeunes (21 %) et à l'éducation (14 %) ont généré le plus d'adhésion parmi les 78 participants qui ont rempli un bulletin de vote.

L'atelier « Défi des priorités » a permis d'identifier les aspects prioritaires du point de vue des jeunes. Chez les participantes (filles et femmes), les services, la culture et les arts, ainsi que le centre sportif arrivaient en tête de liste. Pour les participants (garçons et hommes), le centre sportif, les services et un lieu étaient prioritaires. Près du deux tiers des participants à cet atelier était des filles et des femmes.



L'animation de la création d'une œuvre collective a permis de faire illustrer aux participants ce qu'ils souhaitent voir se concrétiser dans l'Arrondissement. Un centre sportif et une piscine ont été le plus fréquemment mentionnés, suivis par le projet de radio « Escouade radioactive ». La volonté d'avoir de beaux projets d'architecture et de protéger la nature a été illustrée. Enfin, un sentiment d'appartenance à la communauté et l'importance de la diversité peuvent également se dégager de l'œuvre.

Conclusion

Le Forum jeunesse a permis de recueillir les perceptions de jeunes de 12 à 25 ans quant à leur cadre de vie à Montréal-Nord sous l'angle de leurs préoccupations et propositions pour l'Arrondissement. Il a abordé le cadre de vie, les aspirations et l'engagement des jeunes. Les discussions ont permis de soulever plusieurs enjeux qui touchent ou préoccupent les jeunes : l'emploi, le milieu de vie, les activités offertes, la discrimination, la sécurité, les communications et l'école. Sur la base des échanges et des propositions présentés dans ce rapport synthèse, l'Arrondissement aura en main plusieurs éléments pour renouveler son Plan d'action Jeunesse.

Si certains jeunes manquaient d'intérêt envers l'engagement citoyen, la majorité des participants au Forum jeunesse de Montréal-Nord se sont montrés motivés à s'impliquer pour aider leur communauté, avoir un sentiment d'accomplissement et redonner aux autres. Plusieurs d'entre eux ont déjà fait du bénévolat dans Montréal-Nord ou dans d'autres arrondissements. Plusieurs croient que l'engagement citoyen est important et que l'implication peut amener des changements. Comme l'a exprimé un participant, l'avenir du quartier leur appartient et les jeunes doivent se prendre en main pour construire un meilleur quartier.

Pour les prochaines étapes, l'Arrondissement peut ainsi compter sur des jeunes qui ont l'envie de s'impliquer pour leur quartier. La tenue d'un Forum jeunesse dans le cadre des activités du Centenaire de Montréal-Nord est certainement une belle occasion de montrer une image positive de l'Arrondissement et d'impliquer les citoyens, en particulier les jeunes.

Finalement, l'Institut du Nouveau Monde (INM) est très fier d'avoir pu collaborer à cet événement qui a permis aux jeunes de s'exprimer et d'exercer une forme de participation citoyenne. L'INM espère ainsi avoir contribué à renforcer la participation des jeunes nord-montréalais à la vie démocratique de leur Arrondissement.

Annexe 1 – Les pistes de solution détaillées

Les pistes de solution détaillées
1. L'emploi
<p>1.1 Organiser une foire ou une journée de l'emploi pour les jeunes</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiser une foire ou une journée de l'emploi pour les jeunes qui présente des emplois d'été et des emplois étudiants. Cibler les entreprises qui recrutent des étudiants et organiser ces événements dans les écoles pour faciliter l'accès aux jeunes. Sensibiliser les employeurs aux disponibilités des jeunes pour éviter de donner trop d'heures de travail par semaine. Faciliter la tenue d'« entrevues express » entre les jeunes et les employeurs. <p>1.2 Centraliser les ressources d'aide à l'emploi en un lieu unique</p> <ul style="list-style-type: none"> Centraliser en un lieu unique des ressources d'aide à l'emploi, des services, des offres d'emploi, etc. Faciliter la rencontre avec les employeurs où les jeunes pourraient faire des entrevues et dénicher un emploi. <p>1.3 Multiplier les opportunités d'acquérir de l'expérience et de se bâtir un réseau de contact professionnel</p> <ul style="list-style-type: none"> Offrir des services de simulation d'entrevue, de préparation de curriculum vitae, de soutien pour remplir les formulaires, etc. Organiser des ateliers de développement de compétences liées à l'emploi, le service à la clientèle par exemple. Développer des programmes de stages en arts et en culture. Embaucher davantage les jeunes afin d'animer les activités culturelles ou sportives de l'Arrondissement. <p>1.4 Améliorer la conciliation entre études, travail et vie personnelle</p> <ul style="list-style-type: none"> Augmenter l'offre d'emplois d'été pour permettre aux jeunes d'économiser suffisamment pour ne pas travailler pendant la période scolaire. Exiger des employeurs qu'ils tiennent compte de la réalité des jeunes dans les horaires de travail et qu'ils réduisent le nombre d'heures de travail par semaine.
2. Le milieu de vie
<p>2.1 Promouvoir un Arrondissement propre</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiser un nettoyage collectif, possiblement jumelé à une activité artistique ou festive. Mettre sur pied une patrouille par les agents de la Société de transport de Montréal pour assurer la propreté dans les abribus. <p>2.2 Améliorer et multiplier les moyens de transport actifs</p> <ul style="list-style-type: none"> Rendre les moyens de transport actifs plus accessibles – gratuité ou réduction des tarifs – et diversifier l'offre de transport actif. Développer davantage de pistes cyclables, des voies réservées pour le vélo et implanter des stations de BIXI. Aménager les rues pour qu'elles soient plus accueillantes et piétonnes. Ajouter des feux de circulation et sensibiliser les automobilistes au respect des piétons, notamment dans les zones scolaires. <p>2.3 Verdir les milieux de vie et créer des parcs attrayants</p> <ul style="list-style-type: none"> Organiser un concours de jardinage.

Les pistes de solution détaillées

- Favoriser les toits verts.
- Augmenter le nombre d'espaces verts.
- Rénover ou conserver les parcs,
- Créer des espaces de loisirs intérieurs dans les nouvelles constructions
- Créer des zones pour les fumeurs.

2.4 Bonifier l'image de Montréal-Nord

- Faire une campagne publicitaire pour affirmer sa fierté de résider à Montréal-Nord.
- Informer les médias locaux et nationaux des éléments positifs de l'Arrondissement.
- Mieux communiquer les activités du Centenaire auprès des jeunes.

3. Les activités offertes

3.1 Créer de nouvelles installations culturelles et sportives

- Créer de nouvelles installations culturelles et sportives, et donner la chance aux jeunes de contribuer à la création de ces installations.
- Avoir davantage d'installations sportives, dont une piscine ou un parc aquatique.
- Mettre sur pied un centre de cuisine et un centre de jeux vidéo et de robotique.

3.2 Augmenter le nombre et la diversité d'activités

- Augmenter le nombre et la diversité d'activités la fin de semaine et les journées pédagogiques, à des prix abordables. Parmi les activités proposées : musique, danse, chant, théâtre, cuisine, couture, fabrication de bijoux, ateliers scientifiques, basketball, football, soccer, boxe, autodéfense, cheerleading, patinage, quilles, gymnastique, etc.

3.3 Créer un lieu multifonctionnel pour les jeunes

- Créer un lieu multifonctionnel pour les jeunes, où l'espace aurait plusieurs fonctions artistiques, culturelles, sportives, liées à l'emploi, etc.
- Permettre aux jeunes de se retrouver entre eux et de rencontrer des intervenants.

4. La discrimination

4.1 Accroître les activités de sensibilisation et les mesures pour lutter contre la discrimination

- Sensibiliser, entre autres les employeurs, aux enjeux liés à la discrimination.
- Encourager la diversité culturelle des employés au sein des entreprises.
- Lutter contre la discrimination avec des outils législatifs.
- Mettre en place des programmes de réhabilitation et d'emploi spécifiques pour les jeunes avec des antécédents judiciaires.

4.2 Améliorer les relations entre les jeunes et les policiers en favorisant les échanges

- Améliorer les relations entre les jeunes et les policiers en favorisant les échanges.
- Mettre sur pied une commission pour avoir un meilleur portrait de la problématique.
- Adapter la formation des policiers pour bien aborder les jeunes et lutter contre le profilage racial.
- Tenir des rencontres avec les policiers, le Service de Police de la Ville de Montréal et les jeunes pour améliorer les relations.

5. La sécurité

5.1 Améliorer l'éclairage et les aménagements urbains

- Ajouter des téléphones d'urgence dans les aribus ou les lieux publics.
- Rendre les lieux publics plus accueillants.
- Embellir les quartiers par l'ajout de bancs, de fontaines ou de fleurs.

5.2 Accroître la surveillance dans les secteurs problématiques

- Cibler les endroits problématiques et accroître les patrouilles policières dans ces endroits.

Les pistes de solution détaillées

5.3 Développer des ressources et des outils d'information, d'échange, de formation et de prévention

- Créer un comité sur la sécurité ainsi que sur l'itinérance qui se réunirait une fois par mois.
- Diffuser de l'information sur les personnes dangereuses via un site Internet, un système d'appels ou d'alerte.
- Donner des cours d'autodéfense aux filles et aux femmes.
- Soutenir l'intervention directe auprès des jeunes à risque d'intégrer les gangs de rue.

5.4 Impliquer les commerçants pour améliorer la sécurité de l'Arrondissement

- Élaborer une stratégie pour améliorer la sécurité de l'Arrondissement.

6. Les communications

6.1 Renforcer l'utilisation des nouvelles technologies

- Utiliser les nouvelles technologies et mettre en place une stratégie de communication sur Facebook, Twitter et Instagram pour mieux diffuser les informations sur les activités et les services de Montréal-Nord.
- Développer une application mobile pour les jeunes.

6.2 Favoriser le partage d'information en rencontrant les jeunes

- Miser sur la transmission des informations par et pour les jeunes pourrait être une stratégie efficace.
- Privilégier le contact direct entre les citoyens et les organismes.
- Faire de la promotion dans les rues, les autobus, le métro, etc.
- Organiser des journées portes ouvertes et des barbecues pour communiquer directement avec les citoyens.

7. L'école

7.1 Développer des ressources pour la réussite scolaire

- Permettre aux élèves de discuter avec leurs professeurs ou leurs intervenants et obtenir de l'aide plutôt que des punitions suite à un mauvais comportement.
- Donner moins de devoirs et prendre le temps de donner davantage d'explications.
- Développer des ressources d'aide aux devoirs.

7.2 Accroître la sensibilisation à l'intimidation

- Réunir les personnes qui font de l'intimidation et celles qui sont intimidées avec la présence de médiateurs.
- Discuter avec les parents et les accompagner.

8. Autres pistes de solution porteuses

- Tisser des liens entre emploi, culture et sports.
- Utiliser les arts et la culture comme outil d'intégration entre les jeunes et les citoyens de différentes cultures.
- Afficher une plus grande diversité dans les activités culturelles et les festivals.
- Créer des liens avec des artistes passionnés afin qu'ils transmettent leurs expériences avec les jeunes et qu'ils puissent agir comme modèle.
- Favoriser la participation et la représentation des jeunes dans la prise de décision.
- Créer une assemblée des jeunes de Montréal-Nord composée de représentants de plusieurs écoles de l'Arrondissement.
- Impliquer les jeunes dans l'organisation des activités.
- Mener des sondages auprès des jeunes.
- Mettre sur pied davantage de projets comme celui de la radio « Escouade radioactive ».

Annexe 2 – Programmation



Version du 7 mai 2015

Scénario minuté du déroulement
Forum jeunesse du Centenaire de Montréal-Nord – 8 mai 2015
Lieu : Centre de loisirs de Montréal-Nord (11 121 avenue Salk)

HEURE	CONTENU	RESPONSABLE
8 : 15	ACCUEIL des participants <ul style="list-style-type: none"> Vérification des inscriptions/ remise des cocardes Remise d'une trousse de bienvenue Préparation des billets pour le tirage à la plénière 	Guy Bédard : Karine Huard Émilie Robillard Jonathan Clément Anne-Marie Guépin Sadia Boumrar
8 : 30	Accueil du comité aviseur <ul style="list-style-type: none"> Accueil des jeunes du comité aviseur à l'entrée du gymnase. Arrimage avec les animateurs de l'INM 	M.-J Roussy INM: Louis-Philippe L. + animateurs
8 : 50	OUVERTURE- Mot de bienvenue <ul style="list-style-type: none"> Mme Rachel Laperrière, directrice d'arrondissement de Montréal-Nord, souhaite la bienvenue aux jeunes 	Rachel Laperrière
8 : 55	Déroulement de la journée <ul style="list-style-type: none"> MC présente le déroulement de la journée 	Maître de cérémonie : Jay Chevery
9 : 00	Entrevue avec le maire de Montréal-Nord Gilles Deguire <ul style="list-style-type: none"> MC introduit le maire Gilles Deguire et procède avec l'Escouade radioactive à l'entrevue du maire (défi-vire langue) 	MC : Jay Chevery Maire Gilles Deguire Escouade radioactive
9 : 10	Entrevue avec 2 jeunes – bilan projets Forum jeunesse 2010 <ul style="list-style-type: none"> Entrevue avec 2 jeunes- Témoignages projets : <i>Ma première expérience de travail</i> (Erwin Richardson Thermidor et Rebecca Azolin et <i>Espace jeunesse de l'ouest</i> (Timothée Larose) 	MC : Jay Chevery Escouade radioactive Jeunes Fourchettes Espoir Jeune Espace jeunesse
9 : 20	Présentation des ambassadeurs <ul style="list-style-type: none"> MC introduit les 2 ambassadeurs du Forum jeunesse Mme Chahinaze Fala, membre du Conseil jeunesse de Montréal M. Hasan Hang, coordonnateur au Centre des jeunes l'Escale 	MC : Jay Chevery Chahinaze Fala Hasan Hang



9 : 30	Présentation des consignes de la journée <ul style="list-style-type: none"> MC présente les consignes de déplacement et invite les jeunes à se diriger vers les ateliers 	MC : Jay Chevery
9 : 40	DEBUT des ateliers <ul style="list-style-type: none"> - Moi, mon emploi : 2 ateliers : 15-17 et 18-25 - Moi, mon quartier -15-17 ans : <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Josiane Brisebois, Chanel Nerron-Paquette, Lynne Fineus) - Mon engagement citoyen- 15-17 ans : <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Salim-Rayane Mohamed, Mélissa Ben Meddour) - Ma vie à l'école 12-14 ans : <ul style="list-style-type: none"> ▪ (Pathmaasaran Narayanapillai, Lamartine Junior Limage, Alexandre Simon) - Atelier libre # 12-14 ans (Ambassadrice Chahinaze Fala) - Atelier libre # 15-17 ans (Ambassadeur Hassan Hang) - Atelier projet spécifique (Claudel Toussaint, DCSLDS) 	INM- Louis-Philippe Lizotte Jeunes du comité aviseur Ambassadeurs Équipe de la DCSLDS- prise de notes Claudel Toussaint
11 : 00	Pause <ul style="list-style-type: none"> Une collation est servie aux jeunes 	Steve Côté Nemrod Memette
11 : 00	Accueil des représentants des kiosques <ul style="list-style-type: none"> Installation des kiosques (salle 2-4) 	Guy Bédard
11 : 15	Retour en ateliers et identification des initiatives ou des projets à réaliser – Mon quartier dans 5 ans <ul style="list-style-type: none"> Les jeunes proposent des actions pour s'engager dans leur communauté 	INM- Louis-Philippe Lizotte Jeunes du comité aviseur
12 : 00	DÎNER-ANIMATION <ul style="list-style-type: none"> 11 : 30 -11 : 45 – Accueil des vedettes de VrakTV (Marilou Morin de l'Appart du 5^e et Félix-Antoine Tremblay – Le chalet) dans un bureau des employés 12 : 00 à 12 : 15 – Dîner des jeunes 12 : 15 - Arrivée des vedettes de VrakTV au gymnase 12 : 15 à 12 : 35 : Animation de foule avec Jay Chevery: Annonce les vedettes de Vrak TV. Retour sur l'avant-midi et déroulement du reste de la journée 	MC : Jay Chevery Escouade radioactive Vedettes de VrakTV
12 : 35	Enregistrement de l'émission de radio # 1 (12 : 35 à 13 : 15) : <ul style="list-style-type: none"> Animation par Jay Chevery : chroniques, vox-pop en lien avec le Forum. Entrevue avec les vedettes de VrakTV 	MC : Jay Chevery Escouade radioactive Vedettes de VrakTV
13 : 15	Jay Chevery invite Marc Pronovost à présenter la Foire de l'engagement et à expliquer le fonctionnement des animations ludiques	MC : Jay Chevery INM- Marc Pronovost
13 : 20	FOIRE DE L'ENGAGEMENT- Série d'animations ludiques (13 : 20 à 14 : 45) <ul style="list-style-type: none"> • kiosques d'information (Arrondissement, Production Jeun'Est, YMCA du Qc, Intégration jeunesse, Offices jeunesse internationaux du Qc) – (salle 2-4) • Œuvre collective (animation fixe) (Salim-Rayane Mohamed, Mélissa Ben Meddour) • Élections nomades (animation mobile) • Photomaton (animation fixe) (Josiane Brisebois, Chanel Nerron-Paquette, Lynne Fineus) • Défi des priorités (animation mobile) (Pathmaasaran Narayanapillai) 	INM- Louis-P. Lizotte Représentants des kiosques municipaux, régionaux, nationaux et internationaux Jeunes du comité aviseur
14 : 00	Enregistrement de l'émission de radio # 2 (14 : 00 à 14 : 35) <ul style="list-style-type: none"> Animation par Jay Chevery : Vox-pop, chroniques spéciales sur Montréal-Nord Entrevue avec le représentant du kiosque Production Jeun'Est 	MC : Jay Chevery Escouade radioactive Production Jeunes Est
14 : 15	Partie de soccer à l'extérieur (14 : 15 à 14 : 40)	Steve Côté

	<ul style="list-style-type: none"> Vers la fin de la Foire de l'engagement, avant le retour en plénière Vers 14 : 40 les jeunes reviennent à l'intérieur pour la plénière 	Nemrod Memette Jonathan Clément Jeunes du comité aviseur
14 : 15	Accueil des dignitaires (salle 2-4) <ul style="list-style-type: none"> Christine B. et Sadia B. accueillent les dignitaires et les dirigent vers salle 2-4 Mylène Horion accueille les médias 	Christine Boivin Sadia Boumrar Mylène Horion
14 : 45	PLÉNIÈRE – Synthèse et échanges <ul style="list-style-type: none"> Présentation d'une vidéo, <i>Il était une fois Montréal-Nord (4 min)</i> MC introduit Claudel Toussaint, directeur de la Direction de la culture, des sports, des loisirs et du développement social, pour mot de bienvenue et salutations à l'assistance 	MC : Jay Chevery Claudel Toussaint
14 : 50	Présentation des résultats des ateliers <ul style="list-style-type: none"> MC annonce que nous allons entendre les résultats des ateliers des jeunes du primaire et ensuite des jeunes du secondaire et des écoles pour adultes 	MC : Jay Chevery
14 : 55	Présentation des témoignages des élèves des écoles primaires – 10-12 ans <ul style="list-style-type: none"> MC introduit les jeunes qui présenteront leurs témoignages <ul style="list-style-type: none"> Najika Alcine, école Saint-Vincent-Marie Loik Vinette, école Jean-Nicolet Saad Ennassiri, école Adélarde-Desrosiers 	MC : Jay Chevery Enseignants: Monique Desrosiers, Christian Urbain, Johanne Guerrier 3 jeunes des écoles primaires
15 : 00	Présentation des résultats des ateliers pour les 13-14 ans 15-17 ans et 18-25 ans <ul style="list-style-type: none"> MC introduit Louis-Philippe L. ainsi que les jeunes qui vont présenter les résultats des ateliers Diffusion d'un PPT-Photos des ateliers par INM 	MC : Jay Chevery INM- Louis-P. Lizotte Jeunes porte-parole des ateliers
15 : 30	Présentation du comité aviseur et remise des certificats <ul style="list-style-type: none"> MC accompagné de Guy B. invite les élus à se joindre à lui sur la scène et par la suite invite, un par un, les jeunes du comité aviseur à recevoir son certificat de reconnaissance qui lui est remis par un élu 	MC : Jay Chevery Guy Bédard Le maire Gilles Deguire et les conseillères : Mmes Rossi ou Lo Bianco
15 : 55	Mot de clôture du Maire <ul style="list-style-type: none"> MC introduit le maire Gilles Deguire pour le mot de clôture (prochain RDV avec les jeunes à l'automne 2015) 	MC : Jay Chevery Le maire Gilles Deguire
16 : 00	Mot de Peter Flegel de la Fondation Michaëlle Jean <ul style="list-style-type: none"> Le maire Gilles Deguire invite M. Peter Flegel, directeur des programmes et des communications à la Fondation Michaëlle Jean à faire une annonce importante au nom de la fondation 	Le maire Gilles Deguire Peter Flegel de la Fondation Michaëlle Jean
16 : 05	Mot de la Société Montréal-Nord 2015 (Centenaire) MC introduit Mme Guerrier de la Société Montréal-Nord 2015 pour son allocution	MC : Jay Chevery Mme Luckny Guerrier
16 : 10	Tirage <ul style="list-style-type: none"> MC introduit Steve C. pour procéder au tirage. Les élus ainsi que les dignitaires désignés remettent les prix aux jeunes <ul style="list-style-type: none"> Tirage d'un ballon signé par les joueurs de l'Impact de MTL (M. Moulay Hamza Kanzibelghiti, joueur de l'Académie de l'Impact de MTL (U-16) prendra la parole) Tirage des cartes-cadeaux et des ballons Tirage du Chandail des Canadiens de MTL Tirage de casques de vélo du PDQ 39 Tirage du certificat-cadeau 450 \$-vélo (Mme Lebeau- Club Richelieu) Tirage du IPAD (Mme Dussault- Club Optimiste) 	MC : Jay Chevery Steve Côté Le maire Gilles Deguire et les conseillères : Mmes Rossi et Lo Bianco Dignitaires : Mme Michèle Dussault Club optimiste Mme Olive Lebeau Club Richelieu

		M. Moulay Hamza Kanzibelghiti (U16)
16 : 40	Remerciements <ul style="list-style-type: none"> • Claudel T. procède aux remerciements : <ul style="list-style-type: none"> - Les jeunes participants des écoles - Les jeunes de l'Escouade radioactive des écoles Calixa-L + H.-B - Société Montréal-Nord 2015 (Centenaire) - Comité organisateur (écoles, Table jeunesse, organismes) - Fondation Michaëlle Jean - Fondation du Canadien de MTL - L'Impact de MTL ▪ Boscoville 2000 <ul style="list-style-type: none"> - Club Optimiste de Montréal-Nord - Club Richelieu - Jay Chevery - INM- animateurs - Etc... 	Claudel Toussaint
16 : 45	FIN du Forum <ul style="list-style-type: none"> • Claudel T. invite les jeunes à se diriger vers les autobus 	Claudel Toussaint

Annexe 3 – Canevas de prise de notes

INFORMATIONS GÉNÉRALES

Thématique de l'atelier	
Nom du preneur de notes	
Coordonnées du preneur de notes (courriel et téléphone)	
Nom de l'animateur	
Nombre de participants	
Groupe d'âge des participants	

CONSIGNES POUR LA PRISE DE NOTES

- Écrire uniquement dans les champs laissés en blanc.
- Lors de l'atelier, si une idée ressort plus d'une fois, la noter à chaque fois.
- Noter toutes les idées, même si les participants ne s'entendent pas. L'objectif de l'atelier n'est pas de faire ressortir un consensus.
- Les champs sur fond gris ou noir vous donnent une indication sur le déroulement de l'atelier. Il est possible et tout à fait normal que l'animateur ne suive pas exactement le déroulement proposé.
- Aucune idée ou intervention ne doit être censurée.
- La personne responsable de prendre des notes ne doit pas intervenir ou interagir avec les participants.
- Si un participant parle trop rapidement et qu'il est impossible de tout noter, résumer son intervention.
- **IMPORTANT** : À la fin de l'atelier, remettre toutes les notes de l'atelier dans un fichier Word à Catherine Gauthier de l'Institut du Nouveau Monde. Si les notes ont été prises à la main, les retranscrire à l'ordinateur et les remettre à Catherine Gauthier au plus tard le 8 mai à 16h en personne ou par courriel : catherine.gauthier@inm.qc.ca

PRISE DE NOTES

Mot de bienvenue et présentation des animateurs et présentation du déroulement de l'atelier (4 minutes)

Aucune prise de notes

Activité de réseautage : le réseautage express (15 minutes)

Aucune prise de notes

Amorce : présentation de la thématique (7 minutes)

Aucune prise de notes

Identification des enjeux et des besoins en grand groupe (25 minutes)

Tour de table : qu'est-ce qui vous interpelle dans cette thématique ?

Quelle est votre expérience personnelle par rapport à cette thématique ?

- Un moment qui assure que tous les jeunes prennent la parole et s'expriment.
- Cela permet d'identifier ce qui ressort comme enjeux.
- Partir des expériences de vie des jeunes sur cette thématique pour susciter la discussion et l'appropriation de la thématique.

Avec les groupes 12-14 ans : aider les jeunes à choisir trois enjeux prioritaires en lien avec la thématique.

Avec les groupes 15-17 ans et 18-25 ans : les inciter à identifier les trois enjeux prioritaires qu'ils désirent travailler par la suite.

- Il faut demeurer alerte afin de bien identifier les enjeux nommés. Il faut les écrire au tableau noir.
- Afin de procéder à une sélection, les jeunes peuvent voter pour les enjeux en cochant leur enjeu préféré.

[Noter toutes les interventions des participants. Il n'y a aucune limite d'espace pour la prise de notes.]

[Réécrire les enjeux prioritaires ici]



Approfondissement des enjeux et des besoins en sous-groupes (29 minutes)

Les jeunes se divisent en trois groupes pour discuter et approfondir un enjeu identifié.

En groupe, les jeunes échangent entre eux sur les enjeux pour illustrer des problématiques concrètes.

- Les différents groupes sont invités à dessiner et illustrer la problématique dans des cases rappelant une BD. Ils peuvent, au choix, créer une histoire, ou illustrer plusieurs problématiques différentes liées à l'enjeu.
- Les groupes identifient une personne pour présenter l'histoire.

[En circulant entre les sous-groupes, vous pouvez noter des mots-clés qui ressortent des échanges entre les participants.]

Pause (15 minutes)

Aucune prise de notes

Présentation des problématiques illustrées en grand groupe (10 minutes)

Les jeunes désignés présentent la ou les problématiques qu'ils ont illustrées.
Les jeunes sont appelés à réagir à la suite des présentations des problématiques.
Les illustrations demeurent affichées pour servir de référence à la suite de l'activité.

[Noter toutes les interventions des participants. Il n'y a aucune limite d'espace pour la prise de notes.]

Identification d'initiatives ou de projets à réaliser en sous-groupes (24 minutes)

Afin de faciliter l'exercice, il est proposé aux jeunes de se projeter dans l'avenir (Mon quartier dans 5 ans).

Trois nouveaux groupes sont formés

- Les jeunes réfléchiront sur l'ensemble des problématiques illustrées. Ils peuvent choisir de trouver une solution à l'une des problématiques ou proposer une solution qui répond à l'ensemble.

Les jeunes sont invités à trouver des solutions et de proposer des pistes d'action aux différentes problématiques illustrées.

- Les différents groupes sont invités à dessiner et illustrer leurs solutions dans des cases rappelant une BD. Ils peuvent, au choix, créer une histoire, ou illustrer plusieurs solutions différentes.
- Les groupes identifient une personne pour présenter l'histoire lors de l'Assemblée finale.

[En circulant entre les sous-groupes, vous pouvez noter des mots-clés qui ressortent des échanges entre les participants.]

Présentation des solutions ou pistes d'action illustrées en grand groupe (10 minutes)

Les jeunes désignés présentent la ou les problématiques qu'ils ont illustrées.
Les jeunes sont appelés à réagir et à sélectionner l'histoire qui sera présentée lors de l'Assemblée finale.
Les illustrations seront affichées lors de la Foire de l'engagement dans un espace prévu à cet effet.

[Noter toutes les interventions des participants. Il n'y a aucune limite d'espace pour la prise de notes.]

Conclusion (1 minute)

Aucune prise de notes

Annexe 4 – Compilation des données

Atelier libre (12-14 ans)

Thématique de l'atelier	Atelier Libre
Nom du preneur de notes	Simon Ostiguy
Coordonnées du preneur de notes (courriel et téléphone)	simonostiguy@ville.montreal.qc.ca 514-328-4000 #4172
Nom de l'animateur	Katherine Lapalme
Nombre de participants	11 participants + une animatrice et une invitée
Groupe d'âge des participants	12 à 14 ans

Prise de notes

Identification des enjeux et des besoins en grand groupe

Récit de vie :

Les jeunes ont activités variées :

-vélo (4X), natation, marche, basket (2X), la pêche, la course à pied, traîner au Tim Hortons et au centre d'achat, faire des courses de chariot d'épicerie dans les stationnements de commerces

Ils aiment à montréal-nord :

le centre d'achat, le boulevard Gouin, le bord de l'eau, son école secondaire (henri-bourassa), le parc, le barrage hydro électrique

Réalités des jeunes :

Peur de vivre l'intimidation, Subissent la fumée secondaire des fumeurs à l'entrée de l'école et certains lieu publics, Peur du taxage et de se faire attaquer après l'école. Peur dans certains endroits peu fréquentés et mal éclairés. Sentiment qu'il y a de la construction sauvage qui détruit leur environnement et la qualité de l'air.

Ressources accessibles aux jeunes :

Directeur d'école, professeur, parents, amis, mère, organismes (espace jeunesse, entre parents, implication conseil jeunesse)

Identification des problématiques du milieu :

Abris bus malpropres, Fumeurs dans les lieux publics, Propreté (déchets partout, manque de poubelles, sensibilisation des gens) Circulation (feux de circulation inadéquats, conducteurs qui manquent de courtoisie), Manque d'éclairage et de lampadaire, Vandalisme et déchets, Sécurité dans les parcs, manque d'éclairage dans les parcs, Sécurité dans les endroits peu fréquentés, Sécurité dans les abri bus, pas de téléphone d'urgence dans les abri bus, fumeurs aux abri bus (pas de zone fumeur), Pas de recyclage public et manque de poubelles, Sécurité autour des commerces fréquentés par les jeunes après l'école ou sur l'heure du midi (taxage et vol de leur argent de dîner ou agression pour avoir leur biens) Urbanisation du milieu et construction de condos et d'édifice en béton de plus en plus haut. Lien avec la qualité de l'air de ces constructions

Solutions aux problématiques :

Cibler les endroits problématiques, accentuer la patrouille policière dans ces endroits, impliquer les commerçants et les responsabiliser aux problématiques de sécurité autour des leurs commerces lorsqu'ils ciblent les jeunes des écoles comme clients (Tim Hortons, Subways, Pizzeria, MacDonald's,). Les commerçants crée une problématique et ciblant les jeunes et doivent offrir de la sécurité pour leurs clients. Agents de sécurité dans les parc le soir et patrouille dans les endroits problématiques, Ajouter de la lumière dans les parcs et les endroits sombres. Patrouille et circulation policière, Favoriser la circulation de gens dans les endroits dangereux et rendre ces endroits plus accueillant et plus fréquentés (ajout de bancs, de fontaine, fleur, embellir). Favoriser les toits verts. Faire des espaces verts, Ajouter plus de parc pour les nouveaux habitants de ces condos. Créer des espaces loisirs intérieurs dans ces nouvelles constructions. Ajouter de feux de circulation, Sensibiliser les automobilistes sur le respect des piétons dans les zones près des écoles et leur apprendre la courtoisie. Créer des zones pour fumeurs.

Patrouille des agents de la STM dans les abris bus pour vérifier l'état et nettoyer.

Atelier libre (15-17 ans)

Thématique de l'atelier	Atelier libre #2
Nom du preneur de notes	Marc-André Chevarie
Coordonnées du preneur de notes (courriel et téléphone)	mchevarie@ville.montreal.qc.ca 514-328-4000 poste 4264
Nom de l'animateur	Pamela Daoust
Nombre de participants	19
Groupe d'âge des participants	15 à 17 ans

Prise de notes**Identification des enjeux et des besoins en grand groupe****Témoignage de Hassan :**Défis :

- Son père les quitte quand il a deux ans
- Intégration à la culture
- Beaucoup de difficulté depuis son arrivé
- Salaire de 4 \$ de l'heure pour sa mère
- Vit dans un petit appartement insalubre (4 et demi
- Difficulté à se trouver un emploi
- Souvent absent de l'école
- Difficile avec sa famille

Personne :

- Directeur de son école
- Ses amis
- Carrefour jeunesse emploi

Solutions :

- Aide de sa mère et de son frère
- Maturité avec ses expériences de travail
- Le directeur de son école l'a beaucoup aidé
- École aux adultes = ne peut pas niaiser autant et il doit agir comme un adulte

Approfondissement des enjeux et des besoins en sous-groupes1^{er} groupe :

- L'influence des gangs de rue
- Le manque d'encadrement
- Le manque d'emploi, les familles vivent sur le "BS"
- L'entretien et l'environnement

2^e groupe :

- Les parcs
- L'image de Montréal-Nord
- Difficulté pour trouver un emploi étudiant
- Les rues et les travaux publics

3^e groupe :

- Mauvais entretien de l'environnement
- Manque d'intégration des cultures
- Pas d'endroit pour flâner
- Pas d'emploi à Mtl-Nord pour les jeunes de Mtl-Nord

Présentation des solutions ou pistes d'action illustrées en grand groupe***1^{er} groupe :***

- Trouver des emplois, faire un centre d'emploi
- Rénover les rues, beaucoup de nids de poule
- Intégrer les jeunes comme dans un studio de musique
- Intervenir auprès des jeunes à risque d'intégrer les gangs de rue

2^e groupe :

- Initier les jeunes très tôt à faire des choix écologiques
- Laisser les jeunes créer leur propre centre de loisirs
- Faire une journée culturelle pour faire connaître les différentes cultures
- Créer un centre d'emploi pour nous aider à trouver un emploi

3^e groupe :

- Créer un centre d'emploi pour les jeunes
- Beaucoup de trafic sur Pie IX avec les travaux et ça dure depuis longtemps
- Les parcs sont vides, il faut les rénover
- Faire une campagne publicitaire pour dire comment on est fier de rester à Montréal-Nord

Atelier Moi, mon emploi (15-17 ans)

Thématique de l'atelier	Moi mon emploi
Nom du preneur de notes	Renaud Piché-Vernet
Coordonnées du preneur de notes (courriel et téléphone)	Renaud.piche-vernet@ville.montreal.qc.ca , 514 328-4000 poste 4132
Nom de l'animateur	Claudia Beaudoin
Nombre de participants	12
Groupe d'âge des participants	15 à 17 ans

Prise de notes**Identification des enjeux et des besoins en grand groupe**

Difficile d'être embauché avec un manque d'expérience professionnel à 16 ans.
 Racisme discrimination
 Discrimination sociale aussi
 Foire emploi dans les écoles
 Manque de connaissance des emplois potentiels à Montréal-Nord (X3)
 Ne peut pas occuper un emploi intéressant à 15 ans, préfère attendre 16 ans. Réponse des autres : Certains employeurs embauche à 15 ans, il faut montrer notre maturité.
 Comment avoir expérience à 15 ans? Réponse des autres : bénévolat, se faire connaître à l'école.
 Motivation, difficile à genre le temps avec l'école, nos amis et en plus le travail (X2)
 Employeurs pas conscients de la réalité des jeunes de 16 ans, donnent trop d'heures
 Difficile d'être embauché sans contact ou sans connaissance du milieu
 Trop d'heures, amie qui finit de travailler à 8 heure le matin et doit aller à l'école après
 Jeune fille musulman qui veut se voiler, mais n'ose pas aller se chercher un emploi une fois voiler. Autre jeune donne un autre exemple de discrimination raciale vécu par une amie
 Avoir un service de simulation d'entrevue
 Employeurs prennent plus les gens à temps plein à la place qu'à temps partiel. Manque d'emploi à temps partiel.
 Trop d'heures (X2)
 Avoir plus d'emploi d'été. Plus d'offre d'emploi d'été. Plusieurs personnes ne veulent pas travailler en allant à l'école.
 Il trouve bien d'avoir pu faire des stages à l'école
 Plus de journée de l'emploi.
 Lien de rencontre centralisé pour les employeurs.

Enjeux prioritaires

- Centralisation des ressources d'emploi/services + accessibilité / emploi intéressant + travail d'été
- Discrimination raciale
- Manque expérience + contact-réseau
- Manque d'emploi temps partiel (temps plein vs temps partiel) et les horaires (Sujet NON-RETENU)

Approfondissement des enjeux et des besoins en sous-groupes

Groupe centralisation et accessibilité
 Manque de foire d'emploi dans les écoles. Il faudrait cibler les compagnies qui cherchent des jeunes à l'école
 Trop d'heure de travail abus des employés. Attentes trop élevées et conséquences scolaires si on travaille trop.
 Gros pourcentage des emplois qui ne sont pas affiché
 Pas assez d'emploi d'été ou les jeunes ne sont pas assez privilégiés lors de ces emplois
 Jugement de la personne par son âge, son milieu, son niveau de maturité. Dévalorisation des gens en bas de 18

ans et valorisation des gens en haut de 18 ans

Groupe discrimination

Groupe manque d'expérience et contact - réseau

Début d'une longue route

Fille qui coure, pleure????

Bagage à acquérir

Présentation des problématiques illustrées en grand groupe

Discrimination : Ils embauchent au Maxi, elle a parlé au gérant, mais il n'est pas là. Elle l'a appelé le soir. Le gérant était intéressé, juste une petite entrevue et on cherche beaucoup de monde. Elle a fait un beau CV. Elle va au Maxi, mais devant le gérant, ce dernier était surpris, il ne l'avait jamais vu physique. Le gérant lui a dit que finalement, ils n'embauchent plus et ils vont enlever la pancarte. Après, une autre personne d'une autre race est embauché. Le gérant embauche selon l'apparence physique.

Centralisation et accessibilité

1^{er} : manque de foire de compagnie dans les écoles. Où on voudrait appliquer, mieux connaître les entreprise

2^e nombre d'heure trop élevé, conciliation travail – école difficile

3^e Emploi qui ne sont pas affichés. Employé d'été difficile à trouver ou peu disponible pour les jeunes. Moment où on peut travailler

4^e On privilégie les gens plus vieux. Les gens plus jeunes ont aussi besoin d'une chance pour prouver qu'ils sont matures et responsable.

Manque d'expérience - contact

Fille qui a un petit sac à dos et ensuite son sac à dos grossit, elle prend de l'expérience

Il faut avoir des contacts pour avoir un emploi. On ne sait pas où aller.

Difficile d'avoir accès aux ressources. On les connaît, mais difficile d'accès

Emploi intéressant non accessible par manque d'expérience.

Identification d'initiatives ou de projets à réaliser en sous-groupes

Discrimination

Diversification des employés, favoriser la diversification

Événements pour combattre le racisme

Loi, norme

Manque d'expérience - contact

Bénévolat

Centralisation

Foire de l'emploi dans les écoles, faciliter l'accès pour les jeunes

Temps partiel présence en classe obligatoire, dépôt de CV et entrevue Express,

Aspi (Escale), formation, foire de l'emploi d'été

Présentation des solutions ou pistes d'action illustrées en grand groupe

Centralisation

Créer foire des employeurs qui viendrait dans les écoles. Employeurs qui cherchent des employés. Employeurs qui participent sont sensibilisés à l'âge des jeunes et à leur disponibilité (pas trop d'heure). Section emploi d'été. Vraiment ciblé pour les jeunes, même concept que journée nationale chez McDo. Ciblé emploi temps partiel et d'été. Sensibilité à la réalité des jeunes du secondaire, Entrevue express lors de ces journées.

Formation sur les besoins des employeurs : services à la clientèle, caissière. Atelier de développement des compétences.

Manque d'expérience-contact

Faire du bénévolat permet l'acquisition d'expérience. On est souvent accepté. Foire d'emploi avec des

employeurs intéressés à recevoir des étudiants sans expériences et à temps partiels.

Passer par les emplois plates pour avoir accès aux emplois qui nous intéressent

Ressources plus accessibles.

Ressources qui devraient venir aux jeunes. Par le biais de foire, de rencontre dans les écoles, etc.

Discrimination

Enjeu gros, plusieurs personnes y travaillent beaucoup. Demander la nationalité pour variées dans les emplois

Une représentant pour représenter les personnes discriminer, parler les enjeux. Sensibilisation auprès des employeurs.

Inventer une loi.

Événements pour les personnes discriminer, combattre la discrimination auprès des « embaucheurs »

Atelier Moi, mon emploi (18-25 ans)

Thématique de l'atelier	Moi, mon emploi
Nom du preneur de notes	Nathalie Chapados
Coordonnées du preneur de notes (courriel et téléphone)	Nathalie.chapados@ville.montreal.qc.ca
Nom de l'animateur	Alexandre Warnet
Nombre de participants	10
Groupe d'âge des participants	18 à 25 ans

Prise de notes**Identification des enjeux et des besoins en grand groupe**

Il manque d'activités, de priorités à Montréal-Nord, il faut que ça change.

On donne nos idées, mais on ne voit pas le changement.

Dans les écoles, les formations ne sont pas assez animées, cela n'est pas captivant ou il y a trop d'informations.

Il faut plus de programmes à Montréal-Nord comme Connexion Compétences (durant 6 mois). Prépare très bien à l'emploi, à la vie. Le fédéral paye des programmes qui ne sont pas connus, pas de publicisés. Je n'ai jamais eu ça avec le Centre d'emploi. Le gouvernement paye ton salaire à ton employeur pour encourager l'emploi.

Il n'y a pas assez de publicité pour les emplois liés à la culture et aux arts.

Il manque d'activités à Montréal-Nord, d'activités locales et communautaires : il n'y a pas de terrains de football, une équipe de basketball Cela a un impact ensuite sur l'emploi : par exemple pour développer des attitudes pour l'emploi, être en forme pour l'emploi. Il y a plus d'activités à St-Michel. Ces activités peuvent aussi créer des jobs.

Il y a des organismes, mais il en manque.. Mais l'Escale s'est dégradé aussi.

Je ne sais pas comment trouver un emploi. Chaque fois que je cherche, je ne trouve pas. Je ne sais pas par où commencer. Manque de visibilité, d'information. Cela marche par le bouche à oreille. Si on sait pas qu'ils existent, les organismes, on ne va pas les voir.

Plus de pistes cyclables dans Montréal-Nord, des voies réservées pour le vélo : cela permet de se rendre à son emploi même si tu as peu de moyens. Cela garde en forme. Il n'y a pas de BIXI à Montréal-Nord.

À l'école, notre programme d'orientation n'est pas adéquat. Notre orientrice ne nous écoute pas vraiment. On apprend juste comment faire un cv. Le service d'orientation ne prépare pas au marché du travail.

Les petites entreprises devraient engager des jeunes. Des fois, des jeunes ont un casier judiciaire, on fait du profilage racial. C'est de la discrimination. On laisse les jeunes dans un trou noir. On nous colle un petit dossier et on ne peut plus avancer. Ceux qui sortent de prison n'ont pas plus d'aide.

Juste que parce que sur mon curriculum vitae, c'est écrit Montréal-Nord, on ne me prend pas. C'est de la discrimination.

Centre des loisirs : plus d'activités et engager des jeunes. Pas assez de vie, de couleurs, de dessins au Centre

des loisirs. Pas attrayant. C'est trop vieux. Il y a ici des intervenants ici et s'ils sont dans des lieux peu attrayants, on a moins envie d'aller les voir.

À la MCC, il y a plein d'affaires.

Manque de ressources: des travailleurs pour la job. Par exemple : « Je te vois souvent dans la rue, viens, je vais te présenter des organismes, des intervenants pour t'aider ».

Depuis 18 ans, je porte des cv et à 22 ans, je n'ai toujours rien.

L'école ne prépare pas à la vie. Aussi, pas assez de jobs. Et pas assez de publicité sur les jobs.

La discrimination, cela peut être aussi du sexisme.

Priorités :

- Plus d'activités d'aide à l'emploi, pour développer nos aptitudes à l'emploi, pour créer des emplois.
- Pas assez de publicité pour les jobs, ex. en culture et arts.
- Les Petites entreprises ferment leurs portes aux jeunes-Discrimination qui laissent les jeunes dans un trou noir.

Enjeux prioritaires

- Plus d'activités d'aide à l'emploi, pour développer nos aptitudes à l'emploi, pour créer des emplois.
- Pas assez de publicité pour les jobs, ex. en culture et arts.
- Les Petites entreprises ferment leurs portes aux jeunes-Discrimination qui laissent les jeunes dans un trou noir.

Approfondissement des enjeux et des besoins en sous-groupes

Le monde ne save pas c'est quoi le travail et tout. Les activités créent des aptitudes à l'emploi.

Catégorisés.

Présentation des problématiques illustrées en grand groupe

C'est une personne démoralisée, qui s'ennuie. Il est sur le trottoir et trouve un journal. Il voit qu'il y a des spectacles à Montréal-Nord, cela lui remonte le moral. Le journal propose des emplois de scènes.

Il n'y a pas assez de sports. Cela amène le dynamisme, on prend la parole. Cela peut mener à l'emploi. Des jeunes passionnés. Il y a aussi la culture, le spectacle. Plusieurs activités. Cela te permet de t'occuper au lieu de rien faire.

Les entreprises ferment les portes aux jeunes. Casier judiciaire, les entreprises ferment leurs portes aux jeunes qui ont eu des démêlés avec la justice.

Discrimination raciale : Il y a énormément d'immigrants ou de différentes ethnies, religions, cultures à Montréal et ces gens sont souvent discriminés par les employeurs.

Sexisme : il y a plusieurs emplois qui sont catégorisés pour un sexe en particulier. Ex. Garagiste ou bien construction (emplois pour les hommes). Caissière ou bien secrétaire (emplois pour les femmes).

Manque d'expérience : les entreprises n'engagent pas les gens qui n'ont pas beaucoup d'expérience.

Identification d'initiatives ou de projets à réaliser en sous-groupes

Recherche des jeunes pour administrer la scène. Recherche des jeunes pour animer les activités.

Centre sportif. Cela va créer des emplois. Il y a ceux qui vont nettoyer, faire la bouffe.

Y a-t-il des gens racistes? Il ne faut pas dire ton origine.

Ça fait que les jeunes veulent travailler.

Présentation des solutions ou pistes d'action illustrées en grand groupe

On a mis plusieurs problématiques et une solution pour chacune.

Casier judiciaire : programme de réhabilitation.

Sexisme : Ne pas révéler le sexe lors de la demande d'emploi.

1. Discrimination : ne pas révéler l'origine ethnique lors de la demande d'emploi.

Manque d'expérience : Période d'essai pour un temps déterminé. Préparer les jeunes au marché du travail (stages, préparation aux entretiens, préparation de cv, remplir des formulaires, etc.)

L'entreprise ferme les portes aux jeunes, donner des formations comment trouver de l'emploi.

Discrimination raciale : ne pas mettre son origine sur son cv. Ni le sexe, parce que si une fille veut travailler dans un garage, on ne voudra pas la prendre si le sexe est écrit sur le cv.

Que l'école puisse préparer les jeunes au travail : avec des stages, des préparations d'entretiens, de cv.

2. Une bâtisse : organisme-crédation d'emploi ou spectacles d'arts culturels. Création d'emploi pour le spectacle culturel. Ouvrir des centres d'organisation de spectacles et d'administration à l'emploi avec les jeunes.

Créer un catalogue en rapport avec le centre, relié à l'emploi pour les jeunes qui recherchent une expérience de metteurs en scène. . Créer des emplois en lien avec la danse.

Des stages pour acquérir des compétences en techniciens de scènes, en éclairage et sonorisation.

Rencontrer des artistes passionnés grâce aux spectacles et créer des liens avec ceux-ci pour continuer à transmettre l'art et la culture.

3. Solution : Parc accommodé selon tous les sports représentés dans le quartier. Exemple, équipes représentant le quartier). Permettrait de créer des emplois liés aux sports. Les jeunes du quartier devraient participer à ces équipes. Et créer des emplois en lien avec ces sports. Ces activités vont aider les jeunes à développer des aptitudes pour l'emploi.

Un club social qui permet de créer des jobs liés à la communauté, dans certains domaines. Tout le monde peut participer, dire ce qu'on veut, ce qu'on veut organiser.

Centre de divertissement avec les jeunes lié avec l'emploi. Une place où on peut relaxer et être aussi Avec des intervenants avec l'emploi.

Plus de places pour les jeunes pour développer leurs aptitudes dans la matière des sports.

Pour avoir des jobs, ça vient de la jeunesse.

Mélanger emplois, avec sports, culture, arts, etc.

Atelier Moi, mon quartier (15-17 ans)

Thématique de l'atelier	Moi, mon quartier
Nom du preneur de notes	Marie-Josée Roussy
Coordonnées du preneur de notes (courriel et téléphone)	mariejoseeroussy@ville.montreal.qc.ca
Nom de l'animateur	Liane Morin
Nombre de participants	14
Groupe d'âge des participants	15 à 17 ans

Prise de notes

Identification des enjeux et des besoins en grand groupe

- La sécurité préoccupe. Certaines filles se sentent insécure vis-à-vis des groupes de garçons dans la rue, le soir et lorsqu'elles sont seules.
- D'autres filles mentionnent qu'elles se sentent en sécurité et que c'est comme partout ailleurs.
- La méconnaissance de ce qui existe comme activités et services à Montréal-Nord. Le manque d'information, peu accessible. On ne connaît pas les activités estivales qui se passent ici.
- On parle souvent en mal de Montréal-Nord. Le quartier suscite la peur à cause de l'image que projette les médias.
- Ma mère ne me laisse pas sortir le soir. Je ne connais même pas ce qui se passe autour et ce qu'il y a ici. Elle a peur pour moi.
- Il y a des points positifs et négatifs partout. Il faut mettre à l'avant les côtés positifs de Montréal-Nord.
- L'image projetée par certaines filles de Montréal-Nord est négative.
- Pour ma tante aussi c'est la même chose.
- L'image négative est un stéréotype, mais aussi c'est un peu fondé. Il faudrait sensibiliser ceux qui projettent cette image pour qu'ils changent. L'émeute a donné une mauvaise image, les meurtres, les actes de violence. Quand ça vient de Montréal-Nord dans les médias, on met beaucoup l'accent plus qu'ailleurs.
- Image négative projetée. On dit qu'il y a juste des «blacks» à Montréal-Nord. Moi, je leur dit que c'est une très belle place pour vivre.
- On met tout le monde dans les gangs de rue ici. Si tu es un garçon et que tu es noir et que tu viens de Montréal-Nord, tu es dans une gang de rue.. Beaucoup de stéréotypes négatifs avec la couleur de la peau, l'habillement.
- Jamais une gang de rue s'est approchée de moi. Ma mère ne veut pas que je m'habille d'une certaine manière dans la rue car elle a peur du harcèlement.
- Si je suis sur St-Michel, je ne porte pas de rouge. Tu peux te faire tuer.
- Ça c'est plus pour les gars et moins pour les filles.
- La couleur est associée aux gangs de rue et te différencie
- On a besoin d'aide pour trouver un travail.
- On aimerait avoir des activités comme des clubs de danse, avoir plus d'ambiance dans les parcs. Mettre de la musique avec mes amis. Avoir des cours d'autodéfense pour gars et filles.
- Il n'y a pas assez de sports.
- On trouve l'info sur des poteaux, aussi à la MCC. Il ne faut pas juste distribuer l'information sur les activités à Calixa-Lavallée et à Henri-Bourassa.
- Je reçois l'info par la poste. Les journaux. Facebook.
- Le maire de Montréal-Nord doit communiquer une image positive de ce qui se passe à Montréal-Nord. Il doit promouvoir l'image de Montréal-Nord
- Les prix des logements sont trop élevés pour ce que les locataires payent

- Il y a des endroits vraiment sales. On devrait acheter plus de poubelles dans les rues et dans les parcs.
- Il n'y a pas de bacs à recyclage dans les parcs alors que l'on nous demande de recycler !

Enjeux prioritaires

1. La sécurité – insécurité
2. Le manque d'information en générale sur les activités et services existants
3. Manque d'activités sportives et autres

Approfondissement des enjeux et des besoins en sous-groupes

1. Sécurité : Les gars interpellent les filles dans la rue
2. Manque d'information générale : On ne sait pas quoi faire
3. Manque d'activités sportives et autres : la danse, c'est la vie, le basketball, c'est la vie, la FIFA, la NBA

Présentation des problématiques illustrées en grand groupe

1) La sécurité

Une mise en scène est présentée par le groupe sous forme de mini-théâtre. Un groupe de fille marche sur la rue et se font interpellées par les gars. Elle se sentent intimidées et changent de rue.

2) Le manque d'activités sportives et autres

La danse, c'est la vie, le basketball, c'est la vie,

3) Le manque d'information générale sur les activités et services de l'arrondissement

Un vendredi soir un groupe d'amis se rencontre et ne sait pas quoi faire. La soirée est plate. À cause du manque d'info, ils ressentent de l'ennui et de la tristesse.

Identification d'initiatives ou de projets à réaliser en sous-groupes

1. La sécurité :

Le théâtre est une solution. Les cours d'autodéfense sécurisent les filles et elles se sentent en confiance devant un groupe de gars rencontré dans la rue.

2. Le manque d'information :

Une circulaire à la maison, une application sur nos cellulaires pour Montréal-Nord, un site Facebook qui parle des activités et services de Montréal-Nord pour les jeunes, distribuer plus de pamphlets.

3. Le manque d'activités sportives et autres :

La musique et les sports sont souvent associés. Le maire propose des solutions aux jeunes et planifient des activités pour eux.

Présentation des solutions ou pistes d'action illustrées en grand groupe

Le manque d'information :

- 1- Créer une page Facebook
- 2- Créer une application cellulaire spécifique pour Montréal-Nord
- 3- Distribuer des pamphlets d'information
- 4- Distribuer l'info aux maisons par les circulaires

Le manque d'activités sportives et autres :

Le maire propose des solutions aux jeunes comme la création d'une centre récréatifs avec du basketball, de la danse, du soccer et de la boxe.

La sécurité :

Les filles pourraient s'inscrire à des cours d'autodéfense pour se sentir plus en confiance devant des groupe de garçons.

Atelier Mon engagement citoyen (15-17 ans)

Thématique de l'atelier	Mon engagement citoyen
Nom du preneur de notes	Christine Boivin
Coordonnées du preneur de notes (courriel et téléphone)	514 328 4000 poste 4077 / cbboivin@ville.montreal.qc.ca
Nom de l'animateur	Léa Champagne
Nombre de participants	17
Groupe d'âge des participants	15 à 17 ans

Prise de notes**Identification des enjeux et des besoins en grand groupe**

Aider la communauté, les gens dans le besoin
 Sentiment d'accomplissement
 S'impliquer dans les choses que l'on aime
 Représentation des jeunes dans les prises de décision
 Forum jeunesse bonne initiative, des événements comme ça devrait se produire plus souvent
 Donner au suivant, redonner aux autres
 Bénévolat
 Sondage auprès des jeunes
 Radio, donne la parole aux jeunes
 Plus de voix aux jeunes
 Mineurs ont droit de parole
 Implication dans les organismes et activités
 Parfois, ce n'est pas toujours clair. Travailler à ce que l'information soit plus clair
 Manque de sécurité, besoin d'un meilleur éclairage
 Ne sait pas ce qui se passe, on n'en entend pas parler, diffusion des activités à améliorer. On doit être déjà impliqué pour être au courant de ce qui se passe.
 La communauté va bien
 Prendre la décision de s'engager, petits gestes au quotidien
 Préjugés envers Mtl-Nord
 Pas assez d'implication des jeunes
 Ceux qui s'impliquent devraient informer plus les autres
 Fête et festivals répétitifs : besoin de plus de diversité
 On entend parler négativement des jeunes de Mtl-Nord ex gang de rue. Besoin d'une publicité positive envers l'arrondissement. Briser préjugés.
 Le danger est partout, les gens sont ignorants
 Ghetto école H-B, préjugé, ce n'est pas vrai
 Beaucoup de gens s'impliquent dans la communauté
 Mtl-Nord ghetto Calixa-Lavallée, ce n'est pas vrai
 L'image de Mtl-Nord va changer prochaine génération va faire changer.
 C'est un bel arrondissement
 Bagarres, meurtres : jamais vu. Oui, drogue mais ça arrive partout.
 Avoir confiance en soi
 Faire quelque chose pour changer la réputation de Mtl-Nord
 Plus de transport

Enjeux prioritaires

- Préjugés de l'extérieur

- Impliquer jeunes dans la prise de décisions
- La sécurité
- Manque d'intérêt
- Activités

Approfondissement des enjeux et des besoins en sous-groupes

Groupe 1 : Activités et événements

Manque au niveau de la diffusion, manque de diversité, activités répétitives, pas assez d'activité pour les enfants, activités mixtes

Groupe 2 : Manque intérêt

Indifférence, pas intéressé, rester chez soi, racisme, manque d'argent, peur de ne pas être pris en considération.

Groupe 3 : La sécurité

Manque de lumière dans les parcs et ruelles
Besoin de plus de surveillance policière

Présentation des problématiques illustrées en grand groupe

Groupe 1 : Activités et événements

Manque moyens de diffusion, manque de diversité, activités répétitives, pas assez d'activité pour les enfants et tout-petits, activités mixtes
Engagement requis

Groupe 2 : Manque intérêt

Indifférence, pas intéressé, préfère rester chez soi, racisme, manque d'argent (accessibilité financière), peur de ne pas être pris en considération; de ne pas être accepté.

Groupe 3 : La sécurité

Manque de lumière dans les parcs et ruelles, lampadaires défectueux dans les parcs
Personnes dangereuses, on ne sait pas c'est qui
Besoin de plus de surveillance policière partout dans le quartier

Identification d'initiatives ou de projets à réaliser en sous-groupes

Groupe 1 : Activités et événements

- Plus de festivals, d'activités culturelles, plus de diversité
- Impliquer les jeunes dans l'organisation des activités
- Réaliser des activités pendant les journées pédagogiques
- Engager des jeunes afin d'animer les activités (embauche et stage)
- Sondage auprès des jeunes
- Publiciser activités sur facebook, instagram, twitter
- Affiches publicitaires dans les écoles
- Gratuité au niveau des activités, accessibilité
- Améliorer les moyens de transport, les rendre plus accessible pour les jeunes : gratuité ou moins cher que les autres transports
- Plus d'équipement sportif
- Favoriser les activités manuelles

Groupe 2 : Manque intérêt

- Créer une assemblée des jeunes de Montréal-Nord composé des plusieurs écoles arrondissement. Implication des députés, élus et maire arrondissement. Prise de décisions par les jeunes

Groupe 3 : La sécurité

- Diffuser information sur les personnes dangereuses (ex. ex-détenu) sur site internet, via des appels, lettres, système d'alerte. Rendre l'information accessible à la population.
- Créer un comité sur la sécurité, rencontre mensuel sur problématiques reliées à la sécurité.
- Aider les sans-abris, créer un comité pour eux
- Plus de patrouille le soir

Présentation des solutions ou pistes d'action illustrées en grand groupe

Groupe 1 : Activités et événements

- Plus de festivals, d'activités culturelles, plus de diversité
- Impliquer les jeunes dans l'organisation des activités
- Réaliser des activités pendant les journées pédagogiques
- Engager des jeunes afin d'animer les activités (embauche et stage)
- Sondage auprès des jeunes
- Publiciser activités sur facebook, instagram, twitter
- Affiches publicitaires dans les écoles
- Gratuité au niveau des activités, accessibilité
- Améliorer les moyens de transport, les rendre plus accessible pour les jeunes : gratuité ou moins cher que les autres transports
- Plus d'équipement sportif
- Favoriser les activités manuelles

Groupe 2 : Manque intérêt

- Créer une assemblée des jeunes de Montréal-Nord composé des plusieurs écoles arrondissement. Implication des députés, élus et maire arrondissement. Prise de décisions par les jeunes

Groupe 3 : La sécurité

- Diffuser information sur les personnes dangereuses (ex. ex-détenu) sur site internet, via des appels, lettres, système d'alerte. Rendre l'information accessible à la population.
- Créer un comité sur la sécurité, rencontre mensuel sur problématiques reliées à la sécurité.
- Aider les sans-abris, créer un comité pour eux
- Plus de patrouille le soir

Atelier Mon engagement citoyen (18-25 ans)

Thématique de l'atelier	Mon engagement citoyen
Nom du preneur de notes	Denise Poirier
Coordonnées du preneur de notes (courriel et téléphone)	denise.poirier@ville.montreal.qc.ca
Nom de l'animateur	Marc Pronovost
Nombre de participants	9
Groupe d'âge des participants	18 à 25 ans (une jeune de 14 ans)

Prise de notes

Identification des enjeux et des besoins en grand groupe

Présentation du thème : **Mon engagement citoyen**

Présentation des jeunes qui participent à la discussion et réseautage

Identification des enjeux en débutant par leur expérience personnelle

- Une jeune veut aider les personnes âgées, les pauvres.
- Plusieurs jeunes ont participé à des organisations bénévoles dans Mtl-Nord et ailleurs dans un autre arrondissement.
- Plusieurs jeunes connaissent : Coup de pouce jeunesse de Mtl-Nord, et La Fourchette
- Certains jeunes ont donné de l'aide plus qu'ils en ont reçue...
- Certains croient que c'est important l'engagement citoyen : Important d'en parler. C'est bon de s'engager pour la Ville pour aider à améliorer les services.
- Des jeunes croient que l'on doit travailler parce que nous serons vieux plus tard : action maintenant pour en bénéficier plus tard.
- Plusieurs pensent que pour les nouveaux arrivants, on doit leur fournir un Mtl-Nord sain, salubre, en santé et sécuritaire.
- Une jeune trouve qu'à Mtl-Nord : **on détruit tout** et que ça ne sert à rien de s'impliquer, que même si on s'implique **rien se passe**. Une autre jeune croit qu'il faut voir les des deux côtés de la médaille.
- Un jeune pense qu'on s'implique pour décider comment on veut la société, on peut changer les choses de cette manière.
- Une jeune a fait du bénévolat parce qu'elle était obligée mais a trouvé que ce n'était pas assez intéressant pour qu'elle décide de s'impliquer à nouveau.
- Un jeune dit que Mtl-Nord est notre quartier, on y fait des activités et l'avenir du quartier nous appartient alors si Rome ne s'est pas construit en un seul jour, Mtl-Nord ne peut pas se construire en un jour et que l'on doit commencer maintenant à se prendre en main pour construire un meilleur quartier

Expériences personnelles

Réflexions des jeunes :

Des jeunes pensent qu'il y a des problèmes de communication à Montréal-Nord. Des problèmes au niveau de l'éducation, un manque d'intérêt au niveau de l'implication citoyenne, Un jeune pense qu'il y a un problème d'attitude, **le problème de communication revient souvent dans la discussion**. Un autre jeune pense que l'on ne perçoit pas toujours le bien être que procure l'engagement.

Identification des enjeux à Montréal-Nord :

La salubrité (logements, rues, parcs, quartiers pas toujours propres) on se sent dans une **porcherie**. On dirait

que parce que nous sommes à Mtl-Nord **nous n'avons pas droit à la propreté** si on compare à d'autres arrondissements, ici, c'est malpropre.

Réalité économique de Mtl-Nord. Il y a des quartiers à Mtl-Nord qui sont mal entretenus. Plusieurs insistent pour dire que **la propreté du quartier fait défaut.**

La mentalité des gens qui se disent si c'est sale, ça reste sale, **la pauvreté encourage le laisser-aller**

La sécurité, plusieurs jeunes noirs croient que les policiers font du **profilage racial.** Les questions du tutoiement refait surface, le manque de considération pour les jeunes explique en partie les mauvais **rapports et les mauvaises relations avec les policiers.**

Les jeunes disent qu'en tant que citoyen, on a le droit au respect. Les membres du SPVM n'ont pas à dire TU aux jeunes. On doit faire attention à l'approche vis-à-vis des citoyens ; l'approche des policiers est trop familière vis-à-vis des jeunes. **Il y a de l'intimidation.**

Exemples de commentaires des jeunes :

Profilage racial : lorsque les jeunes noirs font des travaux communautaires, les jeunes noirs se sentent interpellés par les gens de la communauté et de la part des policiers qui se demandent ce qu'ils font, ils doivent justifier leur travail et leur comportement.

Salon de l'emploi. le jeune dépose des CV mais il n'est pas engagé, il voit ça comme du profilage racial

Une jeune fille (blanche) ne trouve pas qu'il existe toujours du profilage bien que ça se peut que cela existe. Elle parle d'attitude, de comportement et de manière d'agir de la part des jeunes noirs, elle croit que certains jeunes des communautés culturelles n'aident pas leur cause.

Le profilage s'adresse aux jeunes de diverses communautés culturelles pas nécessairement uniquement pour les noirs. **L'image de Mtl-Nord est mauvaise, il faut changer ça.....**

Tout le monde n'est pas d'accord sur le **niveau élevé de profilage racial** mais, il semblerait que certains jeunes surtout **ceux des communautés culturelles** se sentent visés. **Ce point a été chaudement débattu, c'est un point important de la discussion. Il y a matière à réfléchir.**

Proximité des organismes avec le public (manque de communication avec les organismes existants). On a des organismes, des représentants de la communauté, des élus, mais on n'a pas de contact avec les instances qui nous représentent. Ils sont déconnectés.

Mauvaise publicité dans les journaux locaux. Les jeunes essaient de changer l'image du quartier. Ce serait une bonne idée qu'une fois par année on parle de ce qui se passe de bien à Montréal-Nord.

Profiter du Centenaire pour montrer aux jeunes qui se passent des choses bien à Mtl-Nord. Le Centenaire est une belle occasion de montrer ce qui se passe ici, d'impliquer les citoyens. M. Coderre habite Mtl-Nord, il doit faire valoir ce qui se passe ici. La MCC n'offre pas de bons prix pour que les citoyens louent les salles, c'est cher pour les citoyens de louer une salle à Mtl-Nord. Il manque une place pour que les citoyens puissent s'impliquer et louer des espaces à bons prix.

Plusieurs jeunes ne savent même pas que c'est le centième anniversaire de Mtl-Nord, ils ne se sentent pas informés et pas impliqués.

Bonifier l'image du quartier : informer les médias locaux et nationaux sur les choses positives qui se passent à Mtl-Nord. Il faut mieux informer les jeunes sur les activités du centenaire.

Salubrité : améliorer la qualité de vie du quartier en gardant les quartiers propres et bien entretenus

Sécurité et profilage racial : Informer les policiers sur l'importance de bien traiter les jeunes et de faire attention au profilage racial et à l'intimidation. Les jeunes ont peur de la police et ne se sentent pas en sécurité.

Proximité des organismes : en travaillant auprès des organismes on peut voir de quelle façon l'organisme s'implique et comment on peut influencer le rôle de l'organisme.

Les jeunes disent qu'ils ne se sentent pas bien représentés par les élus municipaux. Ils pensent que ceux-ci sont déconnectés. Il y a un problème de communication avec les jeunes.

Enjeux prioritaires :

- 1) Bonifier l'image du quartier
- 2) Proximité des organismes

SOLUTIONS :**Groupe 1 :**

Communication : organiser un meeting avec SPVM concernant le **profilage racial**. Une personne de la SPVM pourrait donner le point de vue du SPVM et les jeunes pourraient donner leur point de vue et ainsi le contact serait meilleur.

Salubrité : organiser un nettoyage collectif en mettant en lumière le Centenaire de Mtl-Nord. On ne veut pas promouvoir le centenaire dans un arrondissement sale. Pour impliquer les gens, on suggère d'organiser un BBQ collectif et des activités artistiques.

Profilage racial : mettre sur pied une commission pour faire le point, problématique, portrait du quartier. parler du défi de chaque communauté.

Proximité des organismes : les citoyens doivent passer par une entité avant de faire les activités. Si les entités ont des contacts avec les citoyens, ce serait plus facile de communiquer. Il y a un sentiment de gettho dans certains quartiers. Faire du centenaire un Montréal-Nord propre ou le quartier le plus propre en ville....

Groupe 2 :

Proximité des Organismes : Communication : des gens qui font la promotion dans la rue, le bus, le métro de ce que l'organisme peut offrir. Réseautage : créer des journées porte-ouverte et des activités (BBQ). Laisser la parole aux jeunes. On devrait laisser les jeunes décider de ce qu'ils veulent faire.

Enjeux prioritaires

- 3) Bonifier l'image du quartier
- 4) Proximité des organismes

Approfondissement des enjeux et des besoins en sous-groupes

Ce qui ressort très fortement dans les discussions en petit groupe et en grand groupe, c'est le manque de fierté de l'arrondissement en lien avec la propreté des quartiers, des parcs, des rues à Mtl-Nord. Les jeunes disent qu'ils ne sont pas toujours heureux de dire que l'on vit à Montréal-Nord.

Le sentiment d'insécurité en lien avec les policiers des quartiers. On parle de profilage racial et d'intimidation.

Le manque de communication avec les organismes de quartier et les élus, ceux qui représentent l'arrondissement auprès des décideurs.

Il manque de salles pour les jeunes qui veulent créer et diffuser des activités en loisir culturel et autres.

Atelier Ma vie à l'école (12-14 ans)

Thématique de l'atelier	Ma vie à l'école
Nom du preneur de notes	Émilie Robillard
Coordonnées du preneur de notes (courriel et téléphone)	emilie.robillard@ville.montreal.qc.ca et 514-328-4000, poste 4154
Nom de l'animateur	Lili Trépanier
Nombre de participants	17
Groupe d'âge des participants	12 à 14 ans

Prise de notes

Identification des enjeux et des besoins

1- Attitude des professeurs et leurs punitions :

- Aiment quand ils sont sociable, accessible, ouvert
- Aime pas quand ils sont sévère, les décourage
- Trouvent que les punitions des professeurs sont ridicule ex : donner une retenue, une copie ...
- Les professeurs les démotive s'ils ne pensent pas comme eux et ils sont méchant " Ça sert à rien que tu le fasses, tu comprendras pas "
- Le sexe de s'enseignant est important pour certains. Certains disent que les gars sont plus cool, et d'autres disent que le sexe n'a pas d'importance.
- Les profs se fou de la réussite de l'élève
- Les profs se fou des batailles

2- Violence et socialisé

- Le sociale est important, car il passe la majeure partie de leur journée à l'école.
- Permet de découvrir d'autre culture (multiculturelle)
- La violence est très présente dans l'école : Intimidation, racisme
- Manque d'intervenant, manque d'appui de ceux-ci et des professeurs.
- Intimidation verbale et physique
- Cyber intimidation

3- Devoirs

- Ils travaillent fort pour réussir, mais le résultat n'est pas égal à l'effort.
- Ils ont trop de devoirs. Soit en trop grosse quantité ou trop long.
- Les professeurs ne les aident pas. Ils sont laissés à eux même pour apprendre une nouvelle matière.
- Obligation de faire les devoirs
- Ont l'impression d'avoir perdu leur temps quand le devoir n'est pas bon.
- Travail à l'école + à la maison = trop grosse surcharge de travail.

Solutions aux enjeux

1- Attitude des professeurs et leurs punitions :

- Mettre des caméras dans les classes pour surveiller les professeurs durant une classe.
- Pour leur comportement envers les élèves et voir s'il se fou des élèves.
- Consultation privée au lieu d'une retenue pour comprendre les raisons du comportement de l'élève au lieu de le punir sans raison. L'aider est la meilleure solution.

2- Violence et socialisé

- Rassemblement avec intimidateurs et ceux qui sont intimidés.
- Mettre en question les conséquences de l'intimidation, voir plus loin que le simple fait que la personne à de la peine ex : suicide, dépression...
- Contacter la police, avoir un dossier judiciaire face aux intimidateurs
- Parler aux parents des situations qu'il y a avec les jeunes et à l'école. Les parents doivent intervenir.

3- Devoirs

- Donner moins de devoirs
- Donner plus d'explications. Prendre le temps de donner toute la matière.
- En ayant moins de devoirs, ils finissent plus tôt, donc mieux reposer et en meilleur forme le lendemain et comprend mieux la matière.
- Résultat total = Le devoir est réussi !!!



Foire de l'engagement

Photomaton

7 personnes ou groupes de personnes ont participé au photomaton. Les jeunes étaient invités à compléter la phrase « Dans mon arrondissement, je voudrais... ».

- ...que les rues soient plus propre.
- ...to have an equal budget for school activities.
- ...de la verdure :)
- ...plus de studio de danse !!!
- ...qu'il y ait des speakers dans les parcs !! (été)

D'autres ont complété la phrase « À Montréal-Nord, je m'engage à... »

- ...offrir mes services à la communauté !! :)
- ...aider les jeunes à développer leur plein potentiel

Voici la liste des participants :

1. Cyndy (Sindi)
2. Gabriela
3. Méllissa, Yasmine, Camille, Lyna et Khawla
4. Yousra, Mariam et Bouchra-Elif-Clara
5. Andy, Marie-Luce, Martianie, Elissa et Moohysha
6. Hasan, Jessica, Rachelle et Edynne
7. Edynne et Sophia

Élection Nomade

78 personnes ont rempli un bulletin de vote :

- 76 votes valides
- 1 abstention et 1 vote annulé

Voici la répartition des votes :

33 votes | Éva Constant, Parti de la Vision

Pour développer Montréal-Nord, il faut que les jeunes trouvent de l'emploi. Il faut mettre tous les efforts pour créer des stages et des emplois pour les jeunes (un parcours d'emploi) ici, à Montréal-Nord.

21 votes | Junior Dynamique , Parti de la Relève

On ne prend pas assez le temps d'écouter les jeunes sur le développement de Montréal-Nord. Il faut créer un Réseau ou un Conseil Jeunesse pour qu'ils participent aux décisions et donnent leur avis à l'arrondissement.

11 votes | Yvon Brillé, Parti de l'Éducation

Pour développer Montréal-Nord, pas le choix : il faut miser sur l'éducation et augmenter les offres de formation ! C'est avec des jeunes éduqués que Montréal-Nord peut se développer !

7 votes | Marie Branchée, Parti de l'Information

Les jeunes ne connaissent pas bien les services et les ressources qui peuvent les aider à s'impliquer dans le développement de notre communauté. Il faudrait organiser un Salon de l'implication à l'école.

4 votes | Simon L'Espérance, Parti du Monde

Pour développer Montréal-Nord, il faut travailler ensemble ! Il faut inviter les organismes et les partenaires à offrir un calendrier commun de toutes leurs activités Jeunesse. Les jeunes seraient ainsi bien informés et auraient plus le goût de s'impliquer à Montréal-Nord.

Défi des priorités

Résultats

	1. Centre sportif	2. Application mobile	3. Culture, arts	4. Lieu	5. Services	6. Décisions
Homme	40	17	22	27	30	20
Femme	45	24	54	37	72	43
Autre	1	1	0	1	2	1
Total	86	42	76	65	104	64

Participants

Homme	26
Femme	47
Autre	1
Total	74

Œuvre collective

Voici la liste des idées qui ressortent de l'œuvre collective :

- Un centre sportif / piscine 50 m, pour être prêt aux compétitions et rapporter des médailles
- Cours de langues gratuits
- Beaux projets d'architecture
- Enlever le bâtiment rond sur Ste-Colette / Henri-Bourassa
- Attention la nature est précieuse
- Un centre sportif, piscine 50m, accessible pour tous
- Piscine 50m
- Activités intéressantes gratuites pour tous
- Concert KPCP centre des loisirs EXO
- Un centre sportif
- Diversité
- L'union des jeunes face aux communauter, une voix pour chacune faite une grande différence !!!
- Piscine 50m
- Escouade radioactive
- Avoir des studios de danse gratuit
- Escouade radioactive
- Une voix par les jeunes, escouade radioactive
- Une piscine 50m
- Harmonie

Présentation des jeunes des écoles primaires

Plusieurs jeunes des écoles primaires ont partagé leurs centres d'intérêts et leurs propositions pour l'arrondissement Montréal-Nord. La liste est présentée ci-dessous :

- Nous fréquentons les bibliothèques, camps de jour, maison de la culture
- Nous aimerions beaucoup un parc aquatique, salle de danse, quilles, parc d'amusement
- Les sports que nous aimons pratiquer : basket, patinage, bowling, gymnastique
- Des activités la fin de semaine et les journées pédagogiques, à prix abordables
- Au niveau des activités parascolaires : théâtre, danse hip hop, cuisine, couture, fabrication de bijoux, ateliers scientifiques, activités sportives à des prix abordables
- École de musique, de chant et de danse pour développer des talents artistiques
- Plus de montagnes pour glisser l'hiver, jeux d'eau, arcades, jeux pour les jeunes dans les parcs
- Zoo et parc d'attraction
- Patinoire extérieure
- Plus de programmes d'éducation physique dans les écoles
- Nous aimerions pratiquer le basket, le football, avoir un club athlétisme, de la création de bijoux, des activités sur la science, de la poterie, des activités de cuisine, du cheerleading
- Nous aimerions avoir plus d'activités, un centre de cuisine, un centre de sport, un centre de jeux vidéo et de robotique pour créer sans devoir payer

Interventions en plénière

Présentation 1 (Moi, mon emploi 15-17 ans)

Enjeux : Accessibilité, racisme, discrimination

Solutions : foire des employeurs, tenue dans les écoles secondaires, représentation des employeurs qui ont des offres d'emploi, organismes de bénévolat, la foire pourrait comprendre une section emploi d'été, section formation avec de la sensibilisation à la discrimination au travail et au service à la clientèle

Présentation 2 (Moi, mon emploi 18-25 ans)

Enjeux : Discrimination à l'emploi

Solutions : CV anonyme, période d'essai

Enjeu : Pas assez d'emploi en culture

Solution : Organisation et création d'emploi en culture

Enjeu : Manque d'organisation pour le sport

Solution : Inaudible

Présentation 3 (Mon engagement citoyen 15-17 ans)

Enjeu : Prise de position pour et par les jeunes

Solution : Prendre un élève de chaque école secondaire et primaire pour contribuer à la prise de décision, mise sur pied d'un comité qui se réunirait tous les trois mois avec des représentants de l'arrondissement

Présentation 4 (Mon engagement citoyen 14-25 ans)

Enjeu : pas assez de ressources ou de gens qui connaissent les ressources, proximité des organismes

Solution : faire connaître les ressources, promouvoir par la publicité pour motiver les gens à s'impliquer (média et bouche-à-oreille), concours, journées portes ouvertes, concert, porte-parole

Présentation 5 (Ma vie à l'école 12-14 ans)

Enjeu : La violence et la socialisation, intimidation à l'école et en dehors de l'école

Solutions : Rassembler les intimidateurs et les intimidés pour discuter de leurs sentiments respectifs, avec la présence de professionnels ; les retenues et les copies sont inutiles comme conséquences ; faire un suivi individualisé auprès des élèves ; l'intimidation peut amener un élève à décrocher, une autre personne peut avoir des problèmes de santé mentale, l'intimidation peut mener au suicide ; sensibilisation des parents et des policiers pour qu'ils réagissent ; lutter contre la cyberintimidation

Enjeu : on reçoit trop de devoirs à l'école

Solution : devoirs pas répétitifs, exercices concrets, meilleures explications

Présentation 6 (Moi, mon quartier 15-17 ans)

Enjeu : sécurité des filles

Solution : avoir des cours d'autodéfense pour savoir quoi faire et apprendre à garder son sang froid

Enjeu : manque d'activités

Solution : centre récréatif pour les jeunes

Enjeu : Manque d'information

Solution : créer une page facebook ou une application pour les jeunes, pour s'y abonner et avoir accès à des informations à jour, pour s'intégrer à la communauté, distribuer des pamphlets pour faire circuler le message, encourager le bouche-à-oreille

Présentation 7 (Atelier ouvert 12-14 ans)

Enjeu : sécurité (peur des monstres !)

Solution : plus de lampadaires dans la ville, plus de policiers qui patrouillent les ruelles et les quartiers dangereux, plus de feux de circulation, embellir les rues (fontaine)

Enjeu : recyclage pas assez pratiqué

Solution : Abri de bus propre et éclairé, bacs de recyclage pour les canettes

Enjeu : environnement, fumée

Solution : interdiction de fumer là où les enfants vont souvent, plus de toits verts, plus de parcs

Présentation 8 (Atelier ouvert 15-17 ans)

Enjeu : environnement

Solution : encourager les jeunes à protéger l'environnement, sensibilisation à la gestion des déchets

Enjeu : culture

Solution : protéger le multiculturalisme dans le quartier, journée culture avec plusieurs cultures, présenter notre culture, notre richesse, réduire l'intimidation, plus de journées créatives

Enjeu : loisir

Solution : laisser les jeunes créer leurs propres espaces de loisirs

Enjeu : difficulté à trouver un emploi

Solution : Plus de centre d'emploi pour les jeunes de Montréal-Nord, pas juste McDo, dire aux employeurs de nous donner une chance

Enjeu : route

Solution : meilleur entretien des routes, finir pie-ix avant de commencer une autre